



BANSKOBYSŤRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2021/2022

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

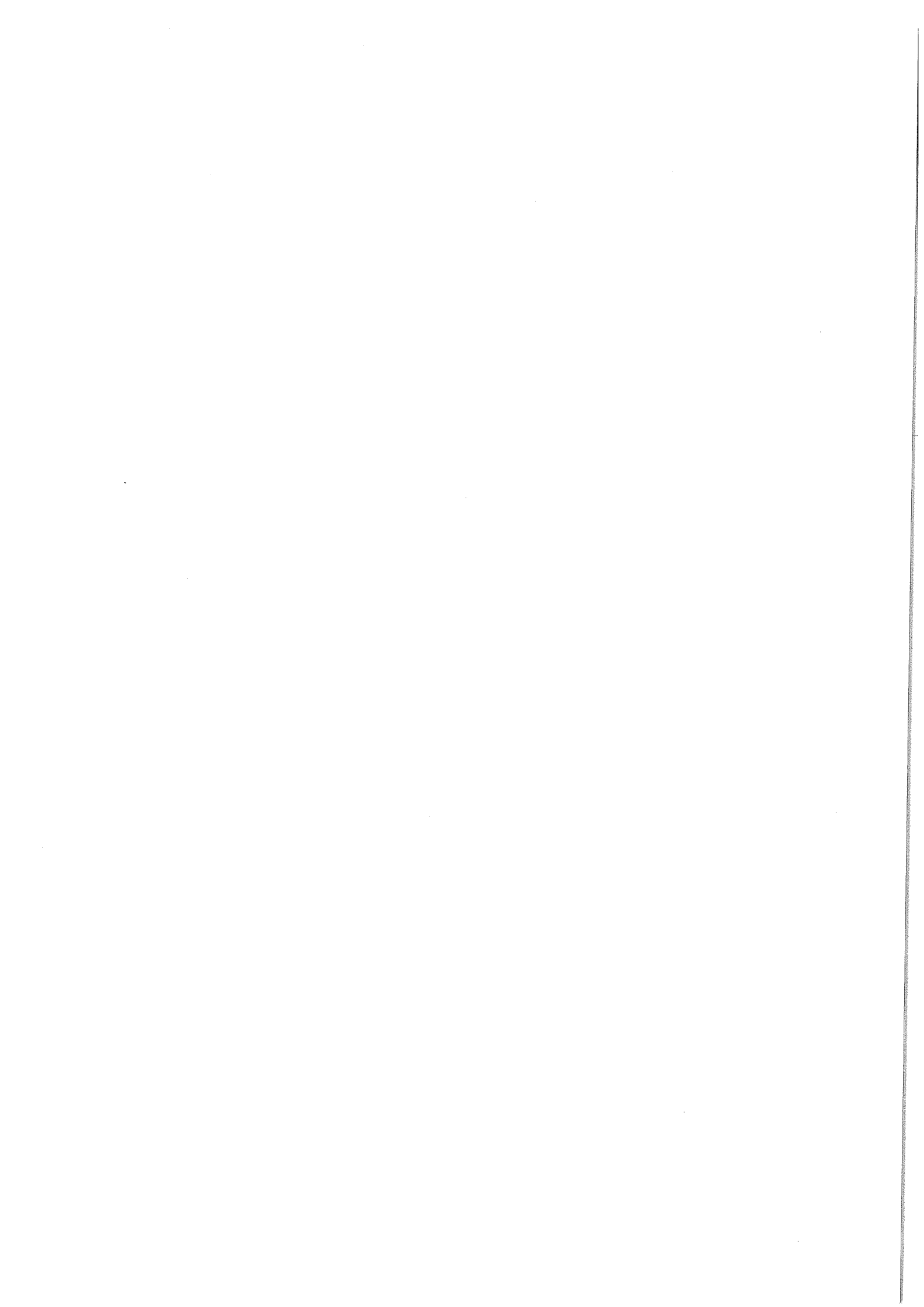
Stredná priemyselná škola Jozefa Murgaša
Hurbanova 6
975 18 Banská Bystrica

Stredná priemyselná škola
Jozefa Murgaša
Hurbanova 6
975 18 Banská Bystrica

riaditeľ školy, ŠZ

ÚRAD
BANSKOBYSŤRICKÉHO
SAMOSPRÁVNEHO KRAJA

zriaďovateľ



S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022

Predkladá:

Ing. Kamil Kordík
riaditeľ školy

Za radu školy:

Ing. Miroslava Slosiarová
predseda Rady školy pri Strednej priemyselnej škole Jozefa Murgaša

V Banskej Bystrici, 14. 10. 2022

OBSAH

VÝCHODISKÁ A PODKLADY	3
1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
1.1 Základné identifikačné údaje o škole	4
1.2 Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi.....	4
1.3 Poradné orgány školy	5
1.3.1 Rada školy	5
1.3.2 Pedagogická rada.....	5
1.3.3 Predmetové komisie	6
1.3.4 Rodičovská rada	24
1.3.5 Žiacka školská rada	24
1.4 Počet žiakov školy v školskom roku 2020/2021	25
1.5 Počet zamestnancov školy.....	26
1.5.1 Pedagogickí zamestnanci školy.....	26
1.5.2 Nepedagogickí zamestnanci školy	26
1.5.3 Fyzický počet zamestnancov a prepočítaný počet zamestnancov.....	27
1.6 Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov	27
1.7 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	27
1.8 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	29
1.9 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	31
1.10 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy.....	33
1.11 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	33
2 ŠPECIFIKÁ OBSAHU OBLIGATÓRNEJ ČASTI SPRÁVY PODĽA § 2 ODS. 4 VYHLÁŠKY 435/2020 Z. Z.	35
2.1 Počet žiakov zo ŠVVP	35
2.2 Počet prijatých žiakov do prvého ročníka	35
2.3 Počet prijatých prihlášok a uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku.....	35
2.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2021/2022	36
2.5 Výsledky hodnotenia a dochádzka žiakov	37
2.6 Výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na výkon povolania	39
3 FAKULTATÍVNA ČASŤ SPRÁVY	41
3.1 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	41

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. zo 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcie školy na roky 2019/2024.
3. Plánu práce školy na školský rok 2021/2022.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri Strednej priemyselnej škole Jozefa Murgaša.
6. Zákona č. 596/2003 Z. z., § 14, ods. 5.

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Strednej priemyselnej školy Jozefa Murgaša,
Hurbanova 6 , 975 18 Banská Bystrica
za školský rok 2021/2022

1 Základné identifikačné údaje

1.1 Základné identifikačné údaje o škole

Základné údaje o škole	
Názov školy:	Stredná priemyselná škola Jozefa Murgaša
Adresa školy:	Hurbanova 6, 975 18 Banská Bystrica
Telefónne číslo:	048/472 3310
Internetová adresa:	www.spsjm.sk
e-mailová adresa:	spsjm@spsjm.sk

Vedúci zamestnanci školy v šk. roku 2020/21	
Meno a priezvisko	Funkcie
Ing. Kamil Kordík	riaditeľ školy
Mgr. Juraj Badáni	zástupca riaditeľa školy pre odborné predmety
PaedDr. Lucia Búryová	zástupkyňa riaditeľa školy pre všeobecnovzdelávacie predmety, štatutárny zástupca riaditeľa
Ing. Jana Lubyová	zástupkyňa riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti
Mgr. Martina Kalčoková	školský psychológ, výchovný poradca školy, koordinátor prevencie
Eva Šramová	vedúca ŠJ

1.2 Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ	
Banskobystrický samosprávny kraj	
Adresa:	Nám. SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo:	048/432 5111
Internetová adresa:	www.bbsk.sk
e-mailová adresa:	podatelna@bbsk.sk

1.3 Poradné orgány školy

Poradné orgány školy tvoria:

- Rada školy pri Strednej priemyselnej škole Jozefa Murgaša
- Pedagogická rada
- Predmetové komisie
- Rodičovská rada
- Žiacka školská rada

1.3.1 Rada školy

pri Strednej priemyselnej škole Jozefa Murgaša bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy pri SPŠ J. Murgaša		
Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
Ing. Miroslava Slosiarová	Predseda RŠ	zvolený zástupca rodičov žiakov školy
Ing. Pavol Podradský	Tajomník RŠ	zvolený zástupca rodičov žiakov školy
Janka Žabková	Člen RŠ	zvolený zástupca rodičov žiakov školy
Ing. Peter Mydlo, PhD	Člen RŠ	zvolený pedagogický zamestnanec školy
Ing. Jozef Dokoupil	Člen RŠ	zvolený pedagogický zamestnanec školy
Katarína Tomčíková	Člen RŠ	zvolený ostatný zamestnanec školy
Mgr. Jakub Gajdošík	Člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Ing. Stanislav Riša	Člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Ing. Vladimír Vránsky	Člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Ing. Martin Turčan	Člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Jozef Prokein	Člen RŠ	zvolený zástupca žiakov

1.3.2 Pedagogická rada

Je poradný orgán riaditeľa školy, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Prerokúva zásadné otázky výchovy a vzdelávania, pedagogickú koncepciu školy, vyjadruje svoje stanoviská k dosiahnutým výsledkom vo výchove a vzdelávaní, navrhuje ďalšiu koncepciu v práci školy. V školskom roku 2021/22 sa stretla podľa nasledovného plánu.

termín	program	Poznámka
31.8.2021 - 10,00 hod. - 11,30 hod	-Zadelenie žiakov do tried, zásady triednej dokumentácie, školský poriadok, plán práce, pracovný poriadok -BOZP školenie	
6.10.2021 – 14,45 hod.	Správa o výchovno-vzdelávacích	Prizvaný lektor

	výsledkoch školy za šk. rok 2020/21, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne v BB -pracovné vzťahy
24.11.2021 – 14,45 hod.	Priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy	Prizvaní vychovatelia DM
27.1.2022 – 14,45 hod.	Klasifikačná porada za 1. polrok	Prizvaní vychovatelia DM
12.2.2020 – 14,45 hod.	Kritériá na prijatie žiakov do 1. ročníka, prevencia drogových závislostí a šikanovania	Prizvaný lektor Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne v BB
6.4.2022 – 14,45 hod.	Priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy, organizácia maturitných skúšok	Prizvaní vychovatelia DM
27.6.2022 – 13,00 hod.	Klasifikačná porada za 2. polrok	Prizvaní vychovatelia DM
5.7.2020 – 9,00 hod.	Vyhodnocovacia porada za šk. rok 2021/22	

1.3.3 Predmetové komisie

V školskom roku 2021/22 pracovalo na škole 5 predmetových komisií. Členovia jednotlivých PK sa stretávali prezenčne aj online. Okrem úpravy Školského vzdelávacieho programu a jeho realizácie v praxi školy sa zaoberali prípravou tematických súťaží, didaktickými otázkami, prejednávali a schvaľovali témy ústnych maturitných skúšok, a pod.

P. č.	Názov PK	Vedúci PK	Zastúpenie predmetov
1	PK jazyk a komunikácia	PaedDr. Soňa Chrenková	SJL,OBN,DEJ,ETV,ANJ, NEJ, RUJ,TFA
2	PK prírodovedných predmetov	Mgr. Ján Zvara	MAT,FYZ, TSV
3	PK sieťové technológie a programovanie. IT	Ing. Dana Juhásová	VYT,ITE,INF, SXT,MIT, OSY,SIE, AUT,SIZ,ROO
4	PK elektrotechnických predmetov	Ing. Július Kostolný	PIT,FIG,MAM,ELK,ELE, GRK,OBZ,VYT,MIT,SIZ, ELM
5	PK priemyselná informatika a multimédia	Mgr. Juraj Badáni	PIT,ANI,AUD,VID,ROB, AUT,MDU

1.3.3.1 Správy odborných a všeobecnovzdelávacích predmetových komisií v školskom roku 2021/2022

Vyhodnocovacie správa predmetovej komisie elektrotechnických predmetov v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2021/2022 zasadala predmetová komisia celkovo štyri krát. Z toho jeden krát formou online / v decembri 2021 /.

1. Analýza dosiahnutých výsledkov

Výsledky, ktoré si PKE vytýčila dňa 27.08.2021 sa podarilo naplniť . Plnenie stanovených cieľov bolo zložité z hľadiska doznievajúcej situácie s pandémiou COVID. Ďalšou takou výzvou bolo zabezpečiť kvalitný priebeh praktickej časti a ústnej formy odbornej maturitnej skúšky, ktorá už nebola vykonávaná dva po sebe idúce roky.

2. Realizácia vytýčených cieľov

Ciele, ktoré si vytýčila PKE pre školský rok 2021/ 2022 :

- Zlepšiť kvalitu spracovania TVVP podľa pokynov vedenia školy,
- Zabezpečiť čo najväčšiu účasť na súťažiach ZENIT a SOČ,
- Pokračovať v modernizácii výukovej základne,
- Prepracovať a spresniť prihlasovanie na PČOZ maturitnej skúšky,
- Spresniť metodiku práce konzultantov pre PČOZ,
- Odkontrolovať a dopracovať ŠKvP po jednotlivých predmetoch,
- Upraviť maturitné okruhy a opraviť a aktualizovať maturitné témy v odbore 2675 M elektrotechnika,
- Zjednotenie dokumentácie pre PČOZ a SOČ,
- Úspešné vykonanie PČOZ a TČOZ maturitnej skúšky,
- Úspešné vykonanie skúšok odbornej spôsobilosti v zmysle Vyhlášky MPSVaR SR č.508/2009 Z.z., §21 elektrotechnik
- Realizácia odborných exkurzií podľa jednotlivých zameraní odborov.

3. Dobré výsledky sme dosiahli

Podarilo sa nám úspešne zrealizovať a naplniť tieto ciele:

- Zlepšila sa kvalita spracovania TVVP, kde boli odstránené niektoré formálne nedostatky,
- Dobré výsledky boli dosiahnuté v súťaži ZENIT, kde náš žiak Filip Pavlovič zo IV.D / vyhral celoštátne kolo/, Tomáš Matúška, Kristína SANIGOVÁ II.IT . Tu chcem poďakovať kolegom Ing. Kubalovej a Ing. Žatkovi, ktorí sa asi najviac podieľali na príprave našich študentov a na úspešnom priebehu tejto súťaže,
- Ďalšie úspechy sme dosiahli v súťaži SOČ, kde naši žiaci sa úspešne umiestnili v krajskom a celoštátnom kole. Za všetkých Michal Baculák a Pavol Kolačkovský celoštátne kolo IV. A V. miesto
- V celoštátnom kole Mladý elektronik 1. Miesto žiak Jakub Veselovský.
- Veľký pokrok sa dosiahol v upresnení postupu prihlasovania a výberu konzultanta pre PČOZ praktickej maturitnej skúšky,
- Boli prerobené a odkonzultované nové konzultačné denníky,
- Boli dopracované a aktualizované jednotlivé ŠKvP odborných predmetov odboru 2675 M elektrotechnika, kde musím byť kritický a konštatovať, že sa k tomuto cieľu pristupovalo laxne a často krát až po výzve sa začalo pracovať ,
- Tento istý problém bol aj v prípade aktualizácie maturitných okruhov a maturitných tém,
- Myslím si, že je odbornou erudovanosťou a povinnosťou mať túto pedagogickú dokumentáciu ucelenú a aktualizovanú.
- V poslednej rade v tomto školskom roku boli dodané nové prístroje a zariadenia ako i modernizované elektrotechnické laboratória a jednotlivé odborné učebne v rámci projektu IROP.

4. Oblasti, v ktorých sú nedostatky

Nedostatkom, ktorý momentálne je potrebné riešiť je modernizácia jednotlivých odborných predmetov z hľadiska obsahu a z hľadiska prístrojového vybavenia. Prístrojové vybavenie počas tohto školského roku bolo už dodané je potrebné aby sa začala aj obsahová aktualizácia jednotlivých predmetov.

Veľkým problémom aj naďalej ostáva predmet PRAX. Je nutné nájsť určitý kompromis ako zabezpečiť dobrú chýbajúce učivo, hlavne ročníku, ktorý je maturitný. Toto bude istotne predmetom odbornej porady s vedením školy.

5. Plnenie tematických výchovnovzdelávacích plánov

Plnenie TVVP bolo značne narušené epidémiou COVID, kedy celá škola, prešla na dištančnú výuku. V mnohých predmetoch nebol pre tento dôvod odučený určitý obsah učiva. Výuke sa prispôbovali aj metódy výučby, čo malo za následok pomalšie preberanie učiva. Niektoré predmety a praktické cvičenia / prax, cvičenia elektrotechnika, elektronika, elektrické merania / nebolo možné realizovať pre ich špecifickosť výuky / potreba špeciálnych meracích prístrojov, dielni...../.

6. Zorganizované exkurzie

Exkurzie boli realizované iba čiastočne / OBZ a EEN /. Dôvod boli opatrenia COVID.

7. Reprezentácia školy

Vďaka kolegom Ing. Janke Kubaľovej a Ing. Jurajovi Žatkovi sa predmetová komisia podieľala na reprezentácii školy v súťaži ZENIT a SOČ . Ing. Žatko bol garantom v príprave žiakov na súťaž v elektronickom zapájaní v elektrotechnike /Jakub Veselovský 1.miesto /.

8. Zmeny počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie korónového vírusu (zmeny v organizácii vyučovania, zmeny v obsahu vzdelávania, zmeny v hodnotení)

A. Upravené metódy a formy

Dištančné vzdelávanie prebiehalo online formou. Problémy vo výuke už neboli, bolo vidieť, že vyučujúci už majú skúsenosti s takou to formou výuky. Žiaci sa zapájali vcelku veľmi dobre a problémy, ktoré sa vyskytli boli riešené expresne s vedením školy a s rodičmi.

B. Spôsob hodnotenia

Spôsoby hodnotenia žiakov boli realizované v rámci platnej legislatívy. Žiaci boli vo všetkých predmetoch v úvodnej hodine oboznámení s obsahom a kritériami hodnotenia.

C. Materiálne podmienky

Materiálne podmienky výučby sa výrazne zlepšili vplyvom prebiehajúcej modernizácie školy a plnením rôznych programov ako je IROP. Je iba na nás aby sme toto nové materiálne vybavenie čo najrýchlejšie preniesli do praxe a modernizácie obsahu výučby.

D. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Nepodarilo sa naplniť všetky stanovené ciele, ktoré si vytýčila PKE pre skvalitnenie výučby. V určitých predmetoch nebola odučená časť výuky, ktorá bola zameraná na manuálne zručnosti / Prax a cvičenia elektrické merania, elektrotechnika a elektronika /

Tento školský rok boli vykonané záverečné skúšky odbornej spôsobilosti v zmysle Vyhlášky č.508/2009 Z.z., MPSVaR SR, §21 Elektrotechnik , zúčastnilo sa 51 absolventov odboru 2675 M elektrotechnika, môžem konštatovať, že všetkých 51 absolventov úspešne vykonalo skúšku odbornej spôsobilosti v elektrotechnike.

E. Silné a slabé stránky

Silnou stránkou školy bola ochota a empatia pedagogického zboru vzdelávať aj v týchto zložitých podmienkach. Žiakom boli zohľadňované rôzne problémy, ktoré sa vyskytli počas výučby tak, aby žiaci mohli byť kvalitne vzdelávaní.

F. Návrhy opatrení

- Dopracovanie neodučeného učiva do odborných predmetov podľa možností,
- V rámci krúžkovej činnosti sa zamerať na realizáciu náplne krúžku tak, aby tam bola zaradená tematika, ktorá nebola preberaná na hodinách praxe alebo elektrických meraní..
- Zlepšiť využívanie systému EDUPAGE, ktorý je výborný len je potrebné ho dobre ovládať.

Vyhodnocovacia správa predmetovej komisie PRO a SIE v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2021/2022 zasadala predmetová komisia 3 – krát

9. Analýza dosiahnutých výsledkov

Situácia v tomto školskom roku bola o to jednoduchšia, že sa nekonalo celoplošné uzatváranie škôl kvôli koronavírusu a teda školský rok bol relatívne celistvý. Na druhej strane sme sa museli sem-tam popasovať s hybridným vyučovaním, ktoré nie je úplne plnohodnotné. Výhodou bolo, že sme mali k dispozícii Edupage a z online nástrojov sme mali na výber 2 - Google Meet a MS Teams.

10. Realizácia vytýčených cieľov

Všetky sa nám zrealizovať nepodarilo – exkurzie, niektoré súťaže, projekt IT Akadémia – všetko bolo utlmené kvôli neustále sa opakujúcim protipandemickým opatreniam. Naproti tomu sme ale zorganizovali niekoľko vydarených akcií na škole:

Prednáška o Blockchain a kryptomenách - náš bývalý žiak – dnes doktorand na VUT v Brne, Ing. Martin Perešíni

Školenie Vizualizácia dát/ R/PowerBI – zúčastnili sa žiaci odborov IST a IT

Zorganizovali sme Deň KBZ pre žiakov 2. ročníka odboru IST a IT. Úspešná akcia v spolupráci s firmou GAMO, ktorá predstavila technológiu Cisco Meraki a s Digitálnou koalíciou, ktorá zabezpečila prednášky o kybernetickej bezpečnosti p. Karola Suchánka, ktorý je aj súdnym znalcom v tomto odbore.

Zúčastnili sme sa v rámci projektu Erasmus+ školení KBZ, Mikrokontroléry na Smíchovskej strední prumyslovej škole a gymnáziu v Prahe

Pre žiakov 9. ročníkov ZŠ, ktorí mali ambíciu prihlásiť sa na štúdium na našej škole sme pripravili súťaž pod názvom Ukáž, čo vieš. Súťažilo sa v 4 kategóriách – elektrotechnika, web aplikácia, multimédia a programovanie. Jednotlivé práce posudzovali komisie zložené z našich kolegov, vyhodnotenie a predstavenie víťazných prác sa uskutočnili online. Niektoré práce mali naozaj dobrú úroveň a snáď sa nám aj takto podarilo zachytiť talentovaných budúcich prvákov.

Zapojili sme sa do testovania IT Fitness – v tomto roku 488 žiakov. V minulom školskom roku sme boli vyhodnotení ako SŠ s najvyšším počtom zapojených žiakov v našom kraji.

Niektorí naši žiaci aj vyučujúci sa aktívne zapájali do projektu Show your talent

Taktiež do projektu BBSK – inovácie ŠkVP, spolupráca so zamestnávateľmi, propagácia školy nielen na našej stránke, ale napr. aj na portáli BBSK

Nadalej fungovala Cisco akadémia, krúžky (Volšík – robotika, Janovec - programovanie) a projekt Spolu úspešnejší

Zapojili sme sa do prípravy a realizácie online Dňa otvorených dverí

V neposlednom rade sa veľkou mierou podieľame na overovaní experimentálneho študijného odboru Inteligentné technológie

Kvôli pandémie boli presunuté niektoré tematické celky do vyšších ročníkov, muselo byť zahrnuté viac hodín opakovania a museli byť prepracované maturitné otázky

Pracovali sme ako konzultanti maturitných prác aj ročníkových projektov v predmete Prax v 3. ročníku

Podarilo sa nám zapojiť žiakov do súťaží:

- Zenit v programovaní
- Olympiáda v databázach
- NAG
- Súťaž v kyberbezpečnosti

11. Dobré výsledky sme dosiahli

Krajské kolo Zenit – webDizajn

Krajské kolo Zenit v programovaní- Ličko 4.B 2. miesto kat. A, Michálik 2.IT 2. miesto, Boldog 2.C 3. miesto kat. B

Krajské kolo Zenit – webdeveloper Šadlák 1.B 2. miesto

Krajské kolo SOČ – Odbor Informatika – Boledovič 4.A 1. miesto, Timko 4.B 3.miesto

Celoslovenské kolo NAG - Lepieš 3.B 3. miesto

Celoslovenské kolo Súťaž v kyberbezpečnosti – Lepieš 1. miesto

Olympiáda v databázach – Suja 3.B 1. Miesto

12. Oblasti, v ktorých sú nedostatky

Zapájanie žiakov do súťaží – máme šikovných žiakov, chýba im však hrdosť na školu a ctížiadosť zapojiť sa do súťaží. Motivácia zo strany školy, aby sa súťažiach zúčastnili.

Nedostatok učiteľov odborných predmetov. Situáciu musíme často riešiť zamestnávaním externistov, čo nie je vždy prínosom pre žiakov.

13. Plnenie tematických výchovnovzdelávacích plánov

Kvôli pandémie boli presunuté niektoré tematické celky do vyšších ročníkov, muselo byť zahrnuté viac hodín opakovania.

14. Účast' učiteľov na ďalšom vzdelávaní

učiteľ	predmet	Názov vzdelávania
Badáni, Juhášová, Guzlejová		Cyber Opps
Juhášová, Guzlejová		Network Security
Badáni, Horalová		Big Data
Kramárová		PowerBi
Horalová		Úspešné ukončenie DPŠ
Badáni		Ukončenie funkčného vzdelávania
Badáni, Juhášová, Guzlejová		Školenie o KBZ vrámci Erasmus+ v Prahe
Janovec, Perešíni, Mydlo		Školenie Arduino vrámci Erasmus+ v Prahe

15. Zmeny počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie korona vírusu (zmeny v organizácii vyučovania, zmeny v obsahu vzdelávania, zmeny v hodnotení)

Od septembra do decembra 2021 sa vyučovalo hybridným spôsobom – žiaci, ktorí boli v karanténe, sa učili dištančne, ostatní prezenčne. Ak bola celá trieda v karanténe, všetci sa učili online.

A. Upravené metódy a formy

Dištančné vyučovanie prebiehalo viacerými formami:

- Cez Edupage
- On line hodiny (Google Meet alebo Microsoft Teams)

Pre prezenčných žiakov prebiehala hodina štandardným spôsobom, úlohy a cvičenia boli prezentované online a precvičené formou domácej úlohy.

B. Spôsob hodnotenia

Prebiehal podľa princípov, zakotvených v ŠkVP pre jednotlivé predmety.

C. Materiálne podmienky

Žiaci väčšinou komunikovali, chýbajúce súčasti napr. mikrofóny alebo slúchadlá bolo možné požičať zo školy. Nedostatky sa riešili cez triednych učiteľov.

D. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Z hľadiska PK sme nemohli zrealizovať niektoré súbavy a exkurzie. Napriek tomu sú výsledky týkajúce sa mimoškolskej činnosti v tomto školskom roku veľmi dobré.

E. Silné a slabé stránky

Slabé stránky:

- Pri hybridnom vyučovaní horší kontakt s online žiakmi alebo s prítomnými žiakmi.
- Nedostatočné technické vybavenie niektorých žiakov.
- Problém pri dodržaní času online stretnutia s niektorými žiakmi, pri rozlíšení, či je žiak chorý alebo iba v karanténe a teda či je schopný zúčastniť sa online vyučovania. To bolo komplikované a stálo to veľa času pri zapisovaní do triednej knihy.
- Problematická kontrola samostatnosti pri riešení úloh.
- Horšia možnosť overiť si, že žiaci správne pochopili učivo.
- Potreba upraviť tematické plány.
- Potreba upraviť maturitné otázky.

Silné stránky:

- Niektorým žiakom vyhovoval tento spôsob práce, kedy mohli pracovať vlastným tempom a zlepšili si výsledky.
- Zlepšila sa spolupráca v rámci tried medzi spolužiakmi, navzájom si pomáhali.
- Podporila sa samostatnosť a zodpovednosť žiakov.

F. Návrhy opatrení

Aj v ďalšom školskom roku bude treba skontrolovať, či sa do maturitných otázok nedostalo neprebraté učivo.

Vyhodnocovacia správa predmetovej komisie Inteligentné technológie a Multimédiá v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2021/2022 zasadala predmetová komisia celkovo 4x.

- 31.08.2021
- 20.12.2021
- 27.04.2022
- 04.07.2022

16. Analýza dosiahnutých výsledkov, realizácia vytýčených cieľov, dosiahnutie dobrých výsledkov

Školský rok 2021/2022 bol opäť zasiahnutý prerušením prezenčného vyučovania v septembri až decembri (z dôvodu vyhlásenia pandémie). Z tohto dôvodu bolo ťažšie dodržať časovo tematické plány v jednotlivých predmetoch a obmedzili sa exkurzie, súťaže a iné aktivity. Napriek spomenutým obmedzeniam sme sa ale zúčastnili rôznych súťaží, v mnohých žiaci, pod vedením pedagógov, dosiahli dobré výsledky.

1. Zúčastnili sme sa súťaže Zenit s postupom do krajského kola.
2. Realizovali sme deň otvorených dverí. (tvorba prezentačného videa, moderovanie). <Hromadová + žiaci 4E>
3. Zúčastnili sme sa projektu My Machine.

4. Realizovali sme fotodokumentáciu všetkých školských akcií, fotografie portrétov, triednych kolektívov... <Iliašová>
5. Úspešne sme sa zapojili do súťaže o logo Flanker model centrum a získali, 2. a 3. miesto. <Iliašová>
6. Úspešne sme realizovali fotosúťaž IZOLÁCIA.
7. Dizajn manuál pre školu (logo, fonty, farby...) <Iliašová, Kramárová>
8. Spravovanie školskej web stránky <Dokoupil, Iliašová, Bystrianska>
9. Hra pre žiakov „Zlatý murgašák“ <Iliašová>

17. Oblasti, v ktorých sú nedostatky

Vážne prekážky zabráňujúce vyučovaniu neboli zaznamenané.

18. Plnenie tematických výchovnovzdelávacích plánov

Tematické plány boli splnené v plnom rozsahu. Taktiež predmet Prax prebiehal bez problémov. Pri realizovaní úloh využívali žiaci svoje vlastné počítače, internet a dostupné programy na spracovanie úloh.

19. Účast' žiakov v súťažiach

V tomto školskom roku sa žiaci zapojili do nasledujúcich súťaží:

žiak	trieda	názov súťaže	umiestnenie
Babic Viktor	4E	SOČ Krajské kolo, 1.4.2022	2. miesto
Ondráčková Emma	4E	SOČ Krajské kolo, 1.4.2022	3. miesto

A. Upravené metódy a formy

Z pandemických dôvodov na základe vyjadrenia RÚVZ ostávali v karanténe iba postihnuté triedy alebo skupiny žiakov. Preto v príslušných triedach prebiehala výučba hybridnou formou (žiaci prítomní prezenčne + žiaci pripojení online).

B. Spôsob hodnotenia

Žiaci boli hodnotení priebežne, aj za každý uzavretý celok na základe odovzdanej práce.

C. Materiálne podmienky

Žiaci s ťažkosťami spojenými s online vyučovaním mali možnosť individuálnych konzultácií.

D. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Stanovené ciele školy boli splnené, plnenie cieľov bolo prehodnotené v PK v rámci školského roka.

E. Silné a slabé stránky

Výhoda: Žiaci využívali svoje vlastné počítače, čo im zabezpečovalo dostatočný komfort pri práci a realizovaní úloh.

Taktiež spoznali viacero komunikačných SW, čo prináša výhodu v spoznaní rôznych SW a budú pre ten-ktorý prípad vedieť lepšie zvoliť v živote najvhodnejší.

Nevýhoda: Neboli použité HW a SW prostriedky školskej techniky. Z dôvodu nevhodnej IT infraštruktúry resp. nevhodnej organizácie nemajú žiaci (ani vyučujúci) možnosť diaľkového pripojenia k školskej technike. Tým by žiak nebol limitovaný nízkym výkonom svojho HW či absenciou špecializovaného SW, boli by požiadavky na žiaka minimalizované len na zabezpečenie dostačujúceho spojenia.

F. Návrhy opatrení

V budúcnosti by mali byť vypracované hodnotiace kritériá pre praktické práce PČOZ pre prípad, že ich opäť nebude hodnotiť maturitná komisia bežným (prezenčným) spôsobom.

Ostatné implicitne vyplývajú z nedostatkov či skúseností uvedených v správe.

Vyhodnocovacia správa predmetovej komisie prírodovedných predmetov v školskom roku 2021/2022

V školskom roku 2020/2021 zasadala predmetová komisia päťkrát (august, september, december, apríl, máj a jún). Dvakrát sa stretla dištančne - online (december, apríl). Na svojich zasadaniach postupovali jej členovia podľa programu, ktorý vychádzal z plánu práce a aktuálnych potrieb. Činnosť PK spočívala v riadení a organizácii vyučovacieho procesu (príprava a organizovanie súťaží, kurzov...), v kontrole a hodnotení (tvorba didaktických materiálov, príprava kontrolných materiálov...).

1. Analýza dosiahnutých výsledkov

Dosiahnuté výsledky v tomto školskom roku je nutné analyzovať v dvoch rovinách. Časť prvého polroka prebiehal v normálnom režime (do 15. októbra 2021) a darilo sa plniť stanovené plány. Od 15.10.2020, v dôsledku pandémie COVID-19, došlo k prerušeniu vyučovania a to zásadným spôsobom ovplyvnilo celú výučbu.

Na začiatku šk. roka sa vyučujúci MAT a TSV zúčastnili adaptačného kurzu pre 1. ročník resp. viedli kurzy matematiky za účelom zopakovania učiva základnej školy, ktorý bol ukončený vstupným testom. Rovnako v každom ročníku doberali a prehlbovali vedomosti žiakov z jednotlivých tem. celkov, ktoré boli nedokončené v predchádzajúcom školskom roku v dôsledku dištančnej výučby počas pandémie COVID 19.

Od 15.10.2020 došlo k zmene z prezenčnej výučby v škole na dištančnú výučbu doma. Postupne došlo k redukcii a úpravám časovo-tematických plánov, na základe odporúčania ministerstva školstva a preto vyučujúci museli v rámci výučby selektovať z plánov také aktivity, ktoré žiaci mohli v rámci svojich možností individuálne vykonávať v domácom prostredí.

Na základe skúseností z predchádzajúceho šk. roka vyučujúci využívali tento priestor na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia (napr. formou porovnávania informácií o téme v učebnici a na vybranej webovej stránke). Učivo bolo potrebné minimalizovať a preberať iba to, čo je nevyhnutné a pochopiteľné aj formou zadání v online komunikácii.

Z týchto dôvodov došlo v prvom polroku ku zmene na neklasifikovanie tých predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. V druhom polroku sme opätovne pristúpili ku klasifikácii predmetov, keďže došlo ku návratu žiakov do škôl.

V rámci úprav vyučovania sme sa nemohli zúčastniť rôznych plánovaných a postupových školských súťaží, nepodarilo sa zorganizovať všetky školské aktivity ako napr. lyžiarske výcviky pre prvé ročníky.

Na základe opatrení sme neuskutočnili prípravný kurz na prijímacie skúšky na stredné školy pre deviatakov základných škôl pod záštitou Klubu SPŠJM.

Došlo aj k zmene maturít. Externá (písomná) časť MS bola zrušená rozhodnutím Ministerstva školstva. Na základe ustanovení Ministerstva školstva, žiaci ktorí chceli maturovať z dobrovoľného predmetu (pôvodne 76 žiakov), mohli požiadať o jej zrušenie, čo aj prevažná väčšina maturantov z matematiky urobila. Siedmi prihlásení žiaci požiadali o vykonanie prezenčnej formy maturitnej skúšky z matematiky, ktorú úspešne vykonali, štyria s prospechom výborný a zvyšní traja s prospechom chválitebný. Študenti preukázali dobré teoretické vedomosti aj praktické zručnosti pri riešení úloh. Spokojnosť s úrovňou ústnej formy MS prejavil aj predseda PMK.

2. Realizácia vytýčených cieľov

Vytýčené ciele sme realizovali priebežne počas celého školského roka, rôznymi spôsobmi a aktivitami na vyučovacích hodinách, ale aj školských a mimoškolských akciách, seminároch a súťažiach aj dištančnou formou. Po opätovnom uzavretí škôl sme museli niektoré ciele modifikovať. Boli použité menej zaužívané formy vyučovania prostredníctvom moderných IKT. Žiaci boli vedení vyučujúcimi k samostatnej práci z domu, resp. pri pohybových činnostiach predovšetkým k pravidelnému pohybu na čerstvom vzduchu.

3. Dobré výsledky

Zapojili sme sa do mnohých súťaží a projektov, z ktorých tie najlepšie výsledky sme dosiahli v týchto:

EXPERT geniality show:

Žiaci sa v tomto šk. roku do súťaže nezapojili. Príčiny pravdepodobne boli on-line forma, prekladanie termínov konania súťaže, problémy s náborom na diaľku počas dištančného vyučovania.

MATEMATICKÝ KLOKAN:

Dištančná forma (hodnotenie v rámci SR, konaná podľa kategórií v týždni 19.-23.4.2021 on-line formou).

MATEMATICKÝ NÁBOJ:

(medzinárodná súťaž 5-členných tímov) sa 23.4.2021 zapojilo 6 družstiev – on-line forma
BEH OLYMPIJSKÉHO DŇA – 20 žiakov 2.ročníka

4. Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- dlhodobo chýbajúce vyhovujúce učebnice
- absencia odborných učební pre MAT a FYZ
- nedostatočná časová dotácia vyučovacích hodín pre MAT a FYZ

- väčšia spolupráca s vyučujúcimi iných predmetových komisií
- neúčasti žiakov na účelových cvičeniach, kurzoch
- pasivita a vyhýbanie sa žiakov na hodinách TSV (aj keď podložená lek. správou), ktorá často ešte viac vedie k zhoršovaniu zdravotného stavu u týchto žiakov.

5. Plnenie tematických výchovnovzdelávacích plánov

Počas školského roka pracovali členovia PK podľa vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý bol schválený jej členmi.

Pri vzdelávaní žiakov členovia PK postupovali pomocou vopred zostavených výchovnovzdelávacích plánov, ktoré boli počas celého školského roka dôsledne plnené.

Počas šk. roka, z dôvodu prerušenia výučby na školách, ktoré bolo poznačené pandémiou koronavírusu, výučba prevažne prebiehala dištančnou formou. Došlo k redukcii učiva a preto vyučujúci museli v rámci výučby selektovať z plánov také aktivity, ktoré žiaci mohli v rámci svojich možností individuálne vykonávať v domácom prostredí. Všetky tematické okruhy resp. učivá v tomto období neboli prebraté. Na základe odporúčania ministerstva školstva došlo k redukcii a úpravám časovo-tematických plánov. Učivo bolo potrebné minimalizovať a prebrať iba to, čo je nevyhnutné a pochopiteľné aj formou zadaní pri dištančnej forme a v online komunikácii. Po návrate k prezenčnej forme výučby sa vyučujúci snažili učivá dobrať a systematizovať vedomosti žiakov.

Tematické celky, ktoré neboli z časových dôvodov prebraté, budú presunuté do nasledujúcich postupových ročníkov na základe analýzy prebratého učiva v jednotlivých ročníkoch v tomto školskom roku a dohody členov PK.

6. Zorganizované exkurzie

V tomto školskom roku neboli zorganizované a uskutočnené členmi našej PK žiadne exkurzie.

7. Mimoškolské aktivity

Vzhľadom na situáciu okolo pandémie a nariadenia MŠ sa naplánované súťaže nekonali.

8. Zmeny počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie koronavírusu (zmeny v organizácii vyučovania, zmeny v obsahu vzdelávania, zmeny v hodnotení)

A. Upravené metódy a formy

Dištančná forma vzdelávania žiakov školy prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagógom nasledujúcimi formami:

Prostredníctvom edukačného portálu EduPage, sociálnych sietí, Messenger, ZOOM, Skype, prostredníctvom e-mailovej komunikácie, využívaním YOUTUBE, rôznych Internetových portálov z výukovými materiálmi, využívaním aplikácií napr. Jitsi Meet, Microsoft Teams. Vyučujúci využívali tiež formy domáceho experimentu na riešenie problémových úloh z bežného života a vytváranie žiackych prezentácií a projektov na zadanú tému.

Výučba prebiehala na začiatku a na konci školského roka prezenčne podľa rozvrhu, ten bol počas školského roka upravený a učivo zredukované. Prevažná väčšina žiakov sa zapájala veľmi aktívne. Vyučujúci zasielali materiály, cvičenia, úlohy a po stanovenom čase vykonávali kontrolu zadaných úloh. Prebiehala individuálna komunikácia so žiakmi, ktorá bola časovo veľmi náročná.

B. Spôsob hodnotenia

Vychádzali sme zo základných princípov hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania, ktorými sú:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,

- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Spätná väzba počas dištančného učenia bola konštruktívna a mala hlavne motivačný charakter. Keďže podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou, plnohodnotnou realizáciou (preverovanie vedomostí študentov, kde učiteľ môže na diaľku overiť, či študent vypracováva úlohu alebo test samostatne a v danom časovom limite), z týchto dôvodov došlo v prvom polroku ku zmene na neklasifikovanie našich predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované. V druhom polroku sme sa opäť vrátili ku klasifikácii predmetov matematika a fyzika, neklasifikovaná ostala telesná a športová výchova.

Nie všetci splnili stanovené podmienky klasifikácie a na vysvedčení v druhom polroku boli hodnotení známku nedostatočný (z matematiky: 1.ročník – 3 žiaci, 2.ročník – 2 žiaci, 3.ročník – 9 žiakov, z fyziky: 1.ročník – 1 žiak). Títo budú konať komisionálne skúšky do 31.08.2021.

C. Materiálne podmienky

Prevažná väčšina žiakov nemala problém s pripojením sa na internet. V niektorých ojedinelých prípadoch, ak mali problém pripojiť sa online v danom čase, tak dostali možnosť v inom čase.

V rámci športovania a prevádzkovania aktivít a cvikov im boli ponúknuté len také činnosti, pri ktorých nemali problém s materiálnym zabezpečením (závažia, schody, činky, laná, bicykle...atď). Športová činnosť bola na základe rozhodnutí a prijatých opatrení v SR veľmi oklieštená a prakticky pozastavená.

D. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

V dôsledku pandémie vírusu COVID-19, došlo k zrušeniu resp. odkladu mnohých plánovaných a postupových školských súťaží, ktorých sme sa mali zúčastniť. Napríklad v športových súťažiach sa neuskutočnili žiadne kolá, celoslovenská súťaž z matematiky a fyziky prebiehali online formou. Nepodarilo sa zorganizovať všetky školské aktivity ako napr. lyžiarske výcviky a naplánované školské turnaje. Účelové cvičenia pre 1. a 2. ročník a KOŽAZ pre 3. ročník sa nám zrealizovať podarilo.

Naopak nadštandardne sa nám podarilo naplniť plánovaný cieľ: implementovať IKT v matematike, fyzike, telesnej a športovej výchove.

E. Silné a slabé stránky

Silné stránky dištančného vzdelávania:

- študent si určuje vlastné tempo štúdia,
- študent študuje v čase, ktorý mu vyhovuje,
- študent nemusí cestovať a dochádzať,
- štúdium je možné aj pre telesne postihnutých,
- výučba prebieha atraktívnou formou, ktorá zvyšuje motiváciu.

Slabé stránky dištančného vzdelávania:

- študenti musia byť značne motivovaní, aby boli úspešní,
- niektorým študentom chýba priamy kontakt s vyučujúcim a so spolužiakmi,
- náročné zadelenie času na štúdium,
- časová náročnosť tvorby študijných materiálov pre študentov,
- veľká závislosť od počítačových technológií a ich bezporuchovej prevádzky,
- preverovanie vedomostí študentov,
- objektívne posúdiť a skontrolovať plnenie domácich zadaní a originality riešení.

F. Návrhy opatrení

V nasledujúcom školskom roku bude potrebné upraviť časovo tematické plány, aby sa minimalizovali následky dištančného vzdelávania v tomto školskom roku. Vhodnou formou pokračovať v implementácii IKT vo výučbe. Učiť žiakov väčšej tvorivosti, samostatnosti a racionalizácii získaných poznatkov a vedomostí.

V rámci podpory žiakov je vhodné ich všetkých oboznámiť a vysvetliť im používanie moderných športových aplikácií, naučiť ich analyzovať ich športovú výkonnosť a vedieť si spraviť funkčný tréningový plán.

Je potrebné viesť žiakov tak, aby v prípade podobnej výnimočnej situácie si uvedomovali potrebu a nevyhnutnosť športovať aj mimo školy.

Na záver chcem veľmi pekne poďakovať všetkým členom PK za aktívnu prácu počas celého školského roka, korektný prístup, ich nasadenie k povinnostiam, odhodlanie obetovať aj svoj voľný čas a bezproblémové a korektné vzťahy. Rovnako chcem poďakovať vedeniu školy za podporu, pri každej akcii či nápade a za ich finančnú i organizačnú pomoc. V neposlednom rade patrí poďakovanie aj kolegom z ostatných predmetových komisií za spoluprácu.

Vyhodnocovacia správa predmetovej komisie Jazyk a komunikácia v školskom roku 2021/2022

PK Jazyk a komunikácia vznikla v školskom roku 2019/2020 rozhodnutím riaditeľa školy zlúčením PK spoločenskovedných predmetov a PK cudzích jazykov. Hlavným cieľom novo kreovanej PK je rozvoj jazykových vedomostí a komunikačných zručností žiakov z materinského jazyka i z cudzích vyučovacích jazykov. Vyplýva to z významného postavenia týchto predmetov v systéme vzdelávania. Nakoľko ide o maturitné predmety s externou časťou MS, najdôležitejšou úlohou PK je príprava žiakov na MS. Okrem jazykov patria do PK predmety: dejepis, občianska náuka a etická výchova. Ich cieľom je formovanie historického povedomia, občianskych postojov a etických hodnôt žiakov.

PK jazyk a komunikácia pracovala v dvoch sekciách: sekcia slovenského jazyka a literatúry a spoločensko – vedných predmetov a sekcia cudzích jazykov.

Uskutočnilo sa päť zasadnutí PK podľa plánu práce, vzhľadom na vzniknutú situáciu v súvislosti s koronakrízou sa dve zasadnutia zrealizovali on-line formou.

1. Analýza dosiahnutých výsledkov

Dosiahnuté výsledky v tomto školskom roku je potrebné posudzovať v kontexte špecifických podmienok vyučovania. V súvislosti s pandemickou situáciou sa vyučovanie od 1.decembra 2021 realizovalo dištančnou formou, čo čiastočne ovplyvnilo dosiahnuté výsledky.

V druhej polovici školského roku 2021/2022 v dôsledku pandemickej situácie bolo zavedené hybridné štúdium. Hoci išlo o dobre mienený zámer v prospech žiakov, ťažko sa dá tento krok hodnotiť pozitívne. Išlo o nový systém na ktorý sme neboli pripravení. Účasť žiakov v škole a výučba v kmeňových učebniach a zároveň on-line výučba znamenala vyššie nároky na materiálne technické zabezpečenie – potreba PC v každej triede a táto požiadavka nebola splnená. Časť vyučujúcich používala preto vlastný telefón aby splnila požiadavku zabezpečiť hybridnú výučbu. Do budúca je potrebné zabezpečiť každú miestnosť potrebnou PC technikou.

Napriek špecifikám vyučovania školského roku 2021/2022, dištančné štúdium a hybridné štúdium, 111 maturantov si dobrovoľne zvolilo vyššiu formu úrovne maturitnej skúšky B2. 28 maturantov maturovalo na úrovni B1. V rámci celoslovenského priemeru úspešnosti na externej časti maturitnej skúšky sme obstáli nasledovne: úroveň B2—celoslovenský priemer 66.1 %.....priemer ŠPŠ JM 67.5%

úroveň B1—celoslovenský priemer 57.5%.....priemer ŠPŠ JM 67.7 %

V rámci vzdelávacieho štandardu vyučovacieho predmetu nemecký jazyk pre školský rok 2021/2022 sme rozvíjali komunikačné jazykové činnosti a stratégie žiakov v rôznych komunikačných kontextoch, čím sme poskytli žiakom priestor, aby sa stali aktívnymi účastníkmi výchovnovzdelávacieho procesu v rámci vyučovacieho predmetu nemecký jazyk za vopred vytýčených cieľov, metód, stratégií a foriem výchovnovzdelávacieho procesu. Žiaci prvých a druhých ročníkov sa dostali na úroveň ovládania nemeckého jazyka A1 – A2 a žiaci tretieho a štvrtého ročníka dosiahli úroveň ovládania nemeckého jazyka A2 – B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Uvedomujeme si, že rozdielnosť dosiahnutých jazykových úrovní v jednotlivých ročníkoch je veľmi rozdielna, ale vzhľadom na delenie skupín pre druhý cudzí jazyk, nebolo možné žiakov rozdeliť podľa ich jazykovej úrovne. Rozdiely v poznatkoch a vedomostiach žiakov zo ZŠ sme eliminovali individuálnym prístupom k žiakom prostredníctvom obsahu, rozsahu a náročnosti úloh a zadaní.

Tento školský rok nevykonali ani jeden žiak na našej škole maturitnú skúšku z nemeckého jazyka.

V predmete ruský jazyk napriek pretrvávajúcej sťaženej situácii spojenej z pandemiou môžeme konštatovať, že vyučovací proces prebiehal plynulo bez väčších problémov alebo výpadkov, formou prezenčnou, dištančnou alebo kombinovanou prezenčno-dištančnou. Žiaci prvého ročníka úspešne zvládli úvod do novej problematiky druhého cudzieho jazyka v súlade so stanovenými cieľmi. Pri žiakoch druhého, tretieho a štvrtého jazyka sme kladli väčší dôraz na oblasti, ktoré boli v predchádzajúcom období poddimenzované a to napr. písomný prejav, poslušnosť s porozumením a ústny prejav. Všetci žiaci ruského jazyka na konci školského roka prospeli. Z RUJ nematuroval žiaden žiak.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa nám podarilo splniť vyučovacie ciele. Tento predmet je možné bez väčších problémov vyučovať dištančne, samozrejme ak premyslene využívame vhodné vyučovacie metódy a formy. Vzhľadom na vzniknutú situáciu sme nemohli absolvovať niektoré aktivity, ktoré sú súčasťou vyučovania SJL, predovšetkým návštevy divadelných predstavení a exkurzie.

Napriek sťaženým podmienkam vyučovania sa nám podarilo dosiahnuť vynikajúce výsledky v EČMS zo SJL: priemerná úspešnosť bola 59,6 perc. (na SOŠ 52,1). ŠPŠ JM – 64 percent, čo je najlepší výsledok v BBSK. K tomuto výsledku prispel aj projekt Spolu úspešnejší, ktorý PaedDr. Chrenková realizovala ako prípravu žiakov 4.ročníka na MS zo SJL.

Podobná situácia je aj v predmetoch dejepis a občianska náuka. Napriek tomu vyučovacie ciele týchto predmetov boli splnené.

2. Realizácia vytýčených cieľov

Ciele pre jednotlivé ročníky boli stanovené v súlade s ŠKVP a boli implementované do obsahu výchovno-vzdelávacích plánov. Z výsledkov našich žiakov, ktoré boli dosiahnuté v tomto školskom roku, je možné skonštatovať, že požadované vzdelávacie ciele boli splnené. V dôsledku pandémie a dištančného štúdia sa nepodarilo zrealizovať niektoré tradičné výchovno-vzdelávacie aktivity/ anglické divadlo, English week, prekladateľská súťaž, atď....

V súvislosti s realizáciou vytýčených cieľov vyučovacieho predmetu nemecký jazyk sme využívali všeobecné komunikačné jazykové kompetencie v rámci ústneho a písomného prejavu. Žiaci v rámci receptívnych jazykových činností a stratégií spracovávali hovorený alebo napísaný text ako poslucháči alebo čitatelia. V rámci produktívnych a interaktívnych jazykových činností vytvárali hovorené a písomné texty.

Vytýčené vyučovacie ciele sme v rámci predmetu nemecký jazyk vzhľadom na obsahový a výkonový štandard vyučovacieho predmetu úplne nenaplnili. Prekážku vidíme predovšetkým v dištančnom vzdelávaní. Myslíme si, že online vyučovanie nemôže zabezpečiť naplnenie všetkých cieľov v rámci vyučovacieho predmetu, pretože sme nedokázali používať v rámci online vyučovania primerané a efektívne vyučovacie metódy, formy a stratégie, ktoré by žiakom umožnili rozvíjanie všetkých verbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie, čím došlo u žiakov k nie úplnému rozvíjaniu sociolingválnych kompetencií – dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu, príp. diskutovať o vopred stanovenom problémom alebo viesť besedu v rámci určenej témy a iné.

Dovoľme si tvrdiť, že v tomto školskom roku sme urobili v rámci dištančnej výučby nemeckého jazyka obrovský pokrok. Každý učiteľ nemeckého jazyka vyučoval formou online hodín, kde sa predovšetkým zameral nielen na vysvetľovanie učiva prostredníctvom výkladu, ale tiež na precvičovanie všetkých jazykových kompetencií a fixácii učiva prostredníctvom širokej škály používania vyučovacích metód a stratégií, ktorými sme sa snažili motivovať žiakov k dištančnej forme vyučovania. Nakoľko sme boli už poučení z prvej vlny dištančnej výučby, všetci naši žiaci mali k dispozícii online učebnice, čo nám aj im uľahčilo prácu na online hodinách. Sme toho názoru, že sme zadávali primerané množstvo úloh na samoštúdium. Úlohy sme kontrolovali na online hodinách, príp. sme žiakom posielali opravené domáce úlohy s komentármi na EduPage alebo ich školské maily. Snažili sme sa obsah a rozsah učiva redukovať vzhľadom na potreby našich žiakov a v neposlednom rade sme prihliadali na potreby žiakov so špeciálno-výchovnými potrebami. (kládli sme im viac otázok počas online hodín, posielali sme im vypracované pracovné listy, prezentácie z vyučovacích hodín, upravili sme im obsah a rozsah úloh ako i kritériá hodnotenia)

Žiaci mali možnosť s nami komunikovať prostredníctvom aplikácie EduPage, príp. školského mailu. Na otázky a potreby zo strany žiakov sme reagovali promptne a snažili sme si zachovať individuálny prístup ku žiakom.

Podobne je to aj v ostatných predmetoch – SJL, OBN, DEJ, kde došlo k výraznému zlepšeniu počas dištančného vyučovania vďaka využívaniu online hodín.

3. Dobré dosiahnuté výsledky

Aj napriek vzniknutej situácii v súvislosti s pandémiou Covid 19 v tomto školskom roku si dovoľme tvrdiť, že v rámci našej PK sme dosiahli dobré výsledky.

Uskutočnili sa školské kolá OANJ a ONJ online formou. Víťazi postúpili do okresného kola. Žiak Martin Božko zo 4.A získal 1. miesto v okresnom a 2. miesto v krajskom kole OANJ.

Vzhľadom na situáciu s pandémiou Covid 19 školského roka 2021/2022 si dovoľme tvrdiť, že v rámci vyučovacieho predmetu nemecký jazyk sme dosiahli výborné výsledky na súťaži 32. roč. ONJ. Žiak Ondrej Magna zo IV.D sa umiestnil na 3. mieste v Krajskom kole ONJ a žiak Samuel Sekereš z II.C sa umiestnil na 3. mieste v Celoštátnom kole ONJ. Zúčastnili sme sa tiež súťaže „Schreibcafé – Poetry Slam Edition“, ktorá sa konala dňa 26.03.2022 v Bratislave. Na tejto súťaži nás reprezentoval žiak Juraj Beňo z I.IT, ktorý sa umiestnil na 4. mieste. Nakoľko sme sa tejto súťaže zúčastnili prvýkrát, dovoľme si tvrdiť, že sme v nej boli úspešní. Juraj Beňo mal vytvoriť vlastný text v nemeckom jazyku na zadanú tému a mal ho predniesť pred hodnotiteľmi súťaže pochádzajúcimi z Rakúska a Nemecka. Súťaže sa predovšetkým zúčastnili žiaci z bilingválnych gymnázií. Ako odborná škola v rámci celého Slovenska sme boli jedinými účastníkmi tejto súťaže.

4. Oblasti, v ktorých máme nedostatky

Napriek pozitívnemu hodnoteniu práce vyučujúcich anglického jazyka žiakmi počas dištančného štúdia, stále vieme nájsť isté nedostatky a či rezervy. Len postupne dochádzalo k určaniu jednotnej on-line platformy, žiaci vyčítali predovšetkým nejednotný prístup, veľké množstvo domácich úloh alebo oneskorenú a adresnú spätnú väzbu. Pretrvávajúcim problémom je schopnosť vyučujúceho posúdiť originalitu práce žiakov, časť žiakov stále hľadá spôsoby ako si nedovolené pomôcť pri testoch a pri dištančnej forme štúdia má vyučujúci veľmi obmedzené možnosti, ako takémuto konaniu zabrániť.

Nedostatky vidíme predovšetkým v nie vždy dobrom internetovom pripojení zo strany žiakov na online hodiny. Ďalší nedostatok sme postrehli v ľahostajnom prístupe niektorých žiakov ku dištančnému vyučovaniu, predovšetkým počas online hodín, kedy sa na danú hodinu žiaci prihlásili, ale neboli aktívnymi účastníkmi výchovnovzdelávacieho procesu, ktorý bol práve orientovaný na žiaka a nie na učiteľa, čo sa neskôr prejavilo prostredníctvom nedostačujúcich poznatkov a vedomostí žiakov na prezenčnom vyučovaní.

Hlavným nedostatkom v období online vyučovania bola sťažená komunikácia a interakcia učiteľ- žiak a žiak- žiak. Chýbala okamžitá spätná reakcia pri plnení úloh žiakmi. Nedostatky sa prejavili v písomnom prejave a čítaní, hlavne v prvom ročníku u začiatovníkov.

V nasledujúcom školskom roku by sme chceli naďalej klásť väčší dôraz na posilnenie písomného prejavu žiakov, kde sa ukázali niektoré nedostatky.

5. Plnenie tematických výchovnovzdelávacích plánov

V predmetoch ANJ, OBN, DEJ boli tematické výchovnovzdelávacie plány splnené.

V predmete NEJ tematické výchovnovzdelávacie plány neboli vzhľadom na obsahový a výkonový štandard v druhom a treťom ročníku splnené. V ostatných ročníkoch sa nám podarilo naplniť tematické výchovnovzdelávacie plány. Ako dôvod nenaplnenia tematických výchovnovzdelávacích plánov v druhom a treťom ročníku uvádzame, že sme so žiakmi museli viac upevňovať učivo z predchádzajúceho ročníka a častý odchod žiakov do karantény, ktorý bol spojený s odpadávaním pomerne veľkého počtu vyučovacích hodín.

Nakoľko sme v rámci tematického výchovnovzdelávacieho plánu pre druhý ročník stanovili prebratie ďalších piatich lekcí z učebnice 1 direkt interaktiv, sa nám tento plán nepodarilo naplniť a ukončili sme jeho plnenie 9. lekciov. U žiakov tretieho ročníka sme nedobrali 13. lekciov učebnice 2 direkt interaktiv. Učivo, ktoré sme neprebrali so žiakmi, presúvame do ďalšieho ročníka a zároveň ho zahrnieme do našich tematických výchovnovzdelávacích plánov pre školský rok 2022/2023.

Zo SJL sa nepodarilo prebrať všetky tematické celky. PaedDr. Chrenková neprebrala v 1B tematický celok Romantizmus vo svetovej literatúre a Rozprávanie ako slohový útvar umeleckého štýlu, v 2. roč. Publicistický štýl a Literárna moderna, Slovenská literárna moderna.

Mgr. M. Zákopčan neprebral tematické celky: 1. ročník: Lexikológia – náuka o slove, Preromantizmus a romantizmus, Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu, 2. ročník: Tvaroslovie, Skladba, Realizmus v slovenskej literatúre II, Literárna moderna, 3. ročník: Slovenská dráma medzi dvoma svetovými vojnami.

Hodnotiaca správa predmetovej komisie MAT, FYZ a TSV v školskom roku 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 zasadala predmetová komisia sedemkrát (august, september, január, apríl, máj, jún a júl). Jedenkrát sa stretla dištančne - online (december). Na

svojich zasadaniach postupovali jej členovia podľa programu, ktorý vychádzal z plánu práce a aktuálnych potrieb. Činnosť PK spočívala v riadení a organizácii vyučovacieho procesu (príprava a organizovanie súťaží, kurzov...), v kontrole a hodnotení (tvorba didaktických materiálov, príprava kontrolných materiálov...).

V školskom roku 2021/2022 predmetová komisia pracovala v zložení:

predseda PK:	Mgr. Ján Zvara	matematika – fyzika
členovia PK:	Mgr. Jana Hajduková	matematika – fyzika
	Mgr. Alžbeta Medved'ová, PhD.	matematika – geografia
	Mgr. Martina Kotočová	matematická analýza
	Mgr. Dana Roháčová	fyzika – chémia
	Mgr. Viera Gerháťová	telesná výchova – branná výchova
	Mgr. Miroslava Solčianska	telesná výchova – branná výchova
	Mgr. Peter Drienovský	telesná výchova – technické práce
	Mgr. Martin Mikuštiak	telesná výchova – anglický jazyk
	Mgr. Pavol Schlank	telesná výchova – nemecký jazyk

1. Analýza dosiahnutých výsledkov

Dosiahnuté výsledky v tomto školskom roku je nutné analyzovať v dvoch rovinách. Počas prvého polroka výučba prebiehala v hybridnom režime a darilo sa plniť stanovené plány veľmi rozmanito v závislosti výskytu a s nimi spojenými opatreniami karantény v dôsledku pandémie COVID-19. Dochádzalo často k prerušeniu normálneho vyučovania a prechádzalo sa k dištančnému vyučovaniu a to zásadným spôsobom ovplyvnilo výučbu v niektorých triedach. Vznikali dosť značné rozdiely v úrovni vedomostí žiakov v jednotlivých triedach.

Na začiatku šk. roka sa niektorí vyučujúci PK zúčastnili adaptačného kurzu pre 1. ročník. Vyučujúci matematiky na začiatku školského roka po vstupnom teste zopakovali učivá základnej školy, ktoré žiakom na základe testu robili najväčšie problémy. Rovnako v každom ročníku doberali a prehlbovali vedomosti žiakov z jednotlivých tematických celkov, ktoré boli nedokončené v predchádzajúcom školskom roku v dôsledku dištančnej výučby počas pandémie COVID 19.

Keďže v prvom polroku často dochádzalo k zmene z prezenčnej výučby v škole na dištančnú výučbu doma, vyučujúci museli flexibilne upravovať časovo-tematických plánov, museli v rámci výučby selektovať z plánov také aktivity, ktoré žiaci mohli v rámci svojich možností individuálne vykonávať v domácom prostredí.

V druhom polroku na základe nových opatrení už nedochádzalo k takému plošnému zatváraniu celých tried. V karanténe ostávalo už len minimum žiakov a teda výučba mohla prebiehať v klasickej prezenčnej forme.

V rámci úprav vyučovania a opatrení z dôvodu pandémie sme sa nemohli zúčastniť rôznych plánovaných a postupových školských súťaží hlavne športových, ktoré štandardne prebiehajú v prvom polroku šk. roka. Podarilo sa nám ale zorganizovať všetky, aj neuskutočnené lyžiarske výcviky z minulých rokov pre prvé a druhé ročníky a jednu triedu tretieho ročníka. LVVK prebehli v troch termínoch:

07. – 11. 02. 2022, Tatranská Lomnica – 1.A, 1.B, 1.C, 1.M

14. – 18. 03. 2022, Donovaly – 2.A, 2.B, 2.C, 2.IT, 3.D

21. – 25. 03. 2022, Tatranská Lomnica – 1.D, 1.IT, 2.D, 2.E

Na základe opatrení sme neuskutočnili prípravny kurz na prijímacie skúšky na stredné školy pre deviatakov základných škôl pod záštitou Klubu SPŠJM.

Maturitu z matematiky ako dobrovoľný predmet absolvovalo 43 žiakov externú (písomnú) časť MS. Siedmi prihlásení žiaci úspešne vykonali aj ústnu časť maturitnej skúšky, piati s prospechom výborný a dvaja s prospechom chválitebný. Študenti preukázali dobré teoretické vedomosti aj praktické zručnosti pri riešení úloh.

Ďalšou veľmi dôležitou a náročnou úlohou bolo vytvorenie testov na prijímacie skúšky do prvého ročníka. Pri ich tvorbe sme dbali na vzdelávací štandard stanovený ministerstvom školstva. Jednotlivé úlohy preverili uchádzačov zo znalosti jednotlivých tematických okruhov, ako aj spájanie logických súvislostí a porozumenie matematickej problematiky pri práci s textom. Na tvorbe testov sa podieľali všetci vyučujúci matematiky.

Zrealizované boli predpísané účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku v prvom aj druhom polroku a tiež KOŽAZ v 3. ročníku, ktorý prebehol dochádzkovou formou v termíne 22. – 24. 06. 2022.

27. júna sme zorganizovali športový deň Murgašky, do ktorého sa aktívne zapojilo viac ako 250 účastníkov v 10 disciplínach. Z nich bolo 6 bodovaných a 4 nebodované disciplíny. V rámci bodovaných aktivít najlepšimi triedami boli 3.A, 2.D a 1.C

Krúžky v tomto školskom roku realizovali:

Mgr. Alžbeta Medved'ová, PhD. - Zdravý chrbát pre žiakov 2. ročníka, Mgr. Dana Roháčová – Fyzika pre 1. roč, Mgr. Ján Zvara – Športové a spoločenské aktivity (1.roč.)

Do projektu MŠ Spolu úspešnejší a Spolu úspešnejší 2 sa zapojili Mgr. Martina Kotočová (MAT), Mgr. Ján Zvara (MAT), Mgr. Martin Mikuštiak (ANJ), Mgr. Pavol Schrank (NEJ)

2. Realizácia vytýčených cieľov

Vytýčené ciele sme realizovali priebežne počas celého školského roka, rôznymi spôsobmi a aktivitami na vyučovacích hodinách, ale aj školských a mimoškolských akciách, seminároch a súťažiach aj dištančnou formou. Boli použité menej zaužívané formy vyučovania prostredníctvom moderných IKT. Žiaci boli vedení vyučujúcimi k aktívnej práci na vyučovaní aj z domu, resp. pri pohybových činnostiach predovšetkým k pravidelnému pohybu na čerstvom vzduchu.

3. Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- dlhodobo chýbajúce vyhovujúce učebnice,
- absencia odborných učební pre MAT a FYZ,
- nedostatočná časová dotácia vyučovacích hodín pre MAT a FYZ,
- väčšia spolupráca s vyučujúcimi iných predmetových komisií,
- neúčasti žiakov na účelových cvičeniach, kurzoch,- pasivita a vyhýbanie sa žiakov na hodinách TSV (aj keď podložená lek. správou), ktorá často ešte viac vedie k zhoršovaniu zdravotného stavu u týchto žiakov.

4. Plnenie tematických výchovnovzdelávacích plánov

Počas školského roka pracovali členovia PK podľa vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý bol schválený jej členmi.

Pri vzdelávaní žiakov členovia PK postupovali pomocou vopred zostavených výchovnovzdelávacích plánov, ktoré boli počas celého školského roka dôsledne plnené.

Počas šk. roka, z dôvodu prerušovania výučby na školách, ktoré bolo poznačené pandémiou koronavírusu, výučba prevažne prebiehala v prvom polroku hybridnou formou prezenčne aj dištančne. Došlo k redukcii učiva a preto vyučujúci museli v rámci výučby selektovať z plánov prispôbovať aktivity, ktoré žiaci mohli v rámci svojich možností individuálne

vykonávať v domácom prostredí, aby po návrate do školy mohli hneď pokračovať v prezenčnej výučbe. Všetky tematické okruhy resp. učivá v tomto období neboli prebraté. Po návrate k prezenčnej forme výučby sa vyučujúci snažili učivá dobrať a systematizovať vedomosti žiakov.

Tematické celky, ktoré neboli z časových dôvodov prebraté, budú presunuté do nasledujúcich postupových ročníkov na základe analýzy prebratého učiva v jednotlivých ročníkoch v tomto školskom roku a dohody členov PK.

1.3.4 Rodičovská rada

Trieda	Meno zástupcu triedy v RR	Funkcia
I.A	Iveta Fábiková	
I.B	Ivana Hampelová	
I.C	Zuzana kašparová	
I.D	Ing. Eva Gáfriková	
I.IT	Mgr. Renáta Šestáková	
II.A	Mgr. Ján Koteleš	
II.B	Ing. Eugen Mikuláš	
II.C	Mgr. Veronika Miškolciová	
II.D	Mgr. Martin Drienovský	
II.E	Miloš Ziman	
II.IT	Judr. Marcela Jančátová	predseda
III.A	Mgr. Veronika Horálová	
III.B	Richard Krompaský	
III.C	Radoslav Tomík	
III.D	Janka Žabková	
III.E	Ing. Miroslava Slosiarová	
IV.A	Lenka Melichová	
IV.B	Lenka Kulišiaková	
IV.C	Silvia Kánová	
IV.D	Emília Magnová	
IV.E	Jozef Prokeín	

1.3.5 Žiacka školská rada

Žiacka školská rada sa pravidelne stretávala online a dvakrát prezenčne v škole. Zápisnice z prezenčného stretnutia sú k nahliadnutiu u koordinátora ŽŠR v škole. Na svojich zasadnutiach riešili problematiku chodu školy, otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, pripravovali akcie, ktoré počas šk. roka žiacka školská rada organizovala.

trieda	meno	funkcia
I.A	Gregor Išteneš	
I.B	Tomáš Mihok	
I.C	Aleš Holinec	
I.D	Martin Murín	

I.M	Gabriel Gregorčok	
I.IT	Juraj Beňo	
II.A	Maroš Köteleš	
II.B	Tomáš Pacalaj	
II.C	Šimon Miškolci	
II.D	Daniel Varga	
II.E	Thea Opáľková	
II.IT	Marko Filipko	
III.A	Tibor Suranovský	
III.B	Martin Dzuruš	podpredseda
III.C	Matej Kortán	
III.D	Samuel Kocúr	
III.E	Natália Drottnerová	tajomník
IV.A	Maroš Čunderlík	
IV.B	Samuel Sabo	
IV.C	Matúš Buffa	
IV.D	Ondrej Magna	
IV.E	Jozef Prokein	predseda

1.4 Počet žiakov školy v školskom roku 2020/2021

Ročník	Stav k 15. 9. 2021			Stav k 31. 8. 2022		
	Počet tried	Počet žiakov	Integrovaní	Počet tried	Počet žiakov	Integrovaní
1.	6	155	4	6	148	10
2.	6	153	3	6	152	3
3.	5	153	10	5	154	11
4.	5	150	8	5	150	8
Spolu	22	611	25	22	604	32

Ročník	Trieda	Počet žiakov k 15.9.2021	Počet žiakov k 31.8.2022
1.	I.A	26	25
	I.B	26	26
	I.C	25	22
	I.D	25	23
	I.M	29	24
	I.IT	24	28
2.	II.A	24	23
	II.B	25	25
	II.C	28	28
	II.D	25	25

	II.E	25	25
	II.IT	26	26
3.	III.A	30	30
	III.B	31	31
	III.C	32	32
	III.D	29	30
	III.E	31	31
4.	IV.A	30	30
	IV.B	29	29
	IV.C	29	29
	IV.D	31	31
	IV.E	31	31

1.5 Počet zamestnancov školy

SPŠ JM má 57 pedagogických zamestnancov a 1 odborného zamestnanca v škole, z ktorých všetci spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady na zaradenej pozícii. V škole v školskej jedálni pracuje 39 nepedagogických zamestnancov.

1.5.1 Pedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov							
Vek:	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	nad 60 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	3	12	17	17	12	61	48
z toho žien:	2	4	8	11	5	30	49

1.5.2 Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov							
Vek	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	nad 60 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet	2	3	13	11	10	39	51
z toho žien	2	2	9	10	8	31	53

1.5.3 Fyzický počet zamestnancov a prepočítaný počet zamestnancov

	Fyzický stav		Prepočítaný stav	
	pedagogicky	nepedagogicky	pedagogicky	nepedagogicky
Zamestnanci školy	57	43	51,05	40,06
psychológ	1	0	0,60	0
z toho znížený úväzok	11	7	5,1	4,06
z toho prevádzkový	0	15	0	14
THP	0	7	0	7
Technik	0	1	0	1
z toho ŠJ	0	20	0	18,53

1.6 Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov

Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov		
Počet všetkých učiteľov	kvalifikovaných	57
	nekvalifikovaných	0
	bez 1. atestácie	23
	s 1. atestáciou	19
	s 2. atestáciou	15
	z toho s vedecko-akademickou hodnosťou	6
	externých	4

1.7 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mesiac	Aktivita	Účastníci
september	Adaptačný kurz pre žiakov 1. ročníka	Žiaci I. ročníka
	Účelové cvičenie	Žiaci I. a II. ročníka
	Týždeň dobrovoľníctva- Biela pastelka	Žiaci III.E
	Show your talent	Výber žiakov
	Župná kalokagatia	Výber žiakov
október	Odborná prax Continental, ŽP	Výber žiakov
	SHOW YOUR TALENT	Výber žiakov
	Workshop- Rekvalifikácia- cesta k zamestnaniu	Žiaci IV. ročníka
	Projekt Prevencia šikany	Výber žiakov
	Predstavenie EYOF	pre všetkých žiakov
	Prezentácia Rádia BBFM	Pre žiakov št.odb. OBZ
november	Školské kolo ZENIT online	Výber žiakov

	Olympiáda v anglickom jazyku školské kolo	Výber žiakov
	KK ZENIT	Výber žiakov
	SHOW YOUR TALENT- pokračovanie rozvojového programu	Výber žiakov
	IT čajovňa online	pre všetkých žiakov
	Olympiáda v nemeckom jazyku školské kolo	Výber žiakov
	Online – Čaj o piatej	Výber žiakov
december	Murgaška má talent online	Celá škola
	Online – Čaj o piatej	Výber žiakov
január	Online – Čaj o piatej	Výber žiakov
	SHOW YOUR TALENT- pokračovanie rozvojového programu	Výber žiakov
február	Deň otvorených dverí	Celá škola
	Murgašácka čítareň	Výber žiakov
	Olympiáda ANJ, NEJ – krajské kolá online	Výber žiakov
	Lyžiarsky kuz	I. ročník
	Online – Čaj o piatej	Výber žiakov
marec	Čajepitie	II.ročník
	Lyžiarsky kurz	II. ročník a III.D
	SOČ školské a krajské kolo online	Výber žiakov
	Online – Čaj o piatej	Výber žiakov
	Matematický náboj	Výber žiakov
	Divadelné predstavenie v DAB Nitra	II.B a II.IT
	Školské kolo vo florbale	Výber žiakov
	Celoštátne kolo súťaže ZENIT	Výber žiakov
	ERAZMUS+ Praha	Výber žiakov z III.E
	Spolupráca šk. parlamentu s oddelením kul. Mesta BB	Výber žiakov
apríl	Účasť na projekte Mládež v akcii	Výber žiakov
	Konferencia Show your talent	Výber žiakov
	Školské kolo vo florbale- finále	Výber žiakov
	Divadelné predstavenie v DAB Nitra- Deň učiteľov	
	Návšteva ministra školstva	Celá škola
	Matematický klokan	Výber žiakov
	Program Focus- PF UMB BB	Výber žiakov
	Group story- súťaž ANJ	Výber žiakov
	VŠZP- prezentácia	III. a IV. ročník
	Program Psota na Slovensku	I.A, I.B, II.B, II.IT
	Za krajšie mesto- účasť	I.C, I.D, I.M, I.IT
	Otvorená hodina ANJ	Výber žiakov
	Súťaž Ukáž, čo vieš	Pre žiakov ZŠ
	Celoštátne kolo SOČ	Výber žiakov
	Prednáška pre žiakov odboru OBZ	Žiaci odboru OBZ
	Školenie PowerBI	Výber žiakov odboru IST a IT
máj	NAG	Výber žiakov – odbor IST
	Súťaž v kybernetickej bezpečnosti	Výber žiakov – odbor IST a IT
	Prednáška o Blockchainoch a kryptomenách	Žiaci III. roč. odbor IST
	Divadelné predstavenie v DAB Nitra	Výber žiakov
	Volejbalový turnaj- školské kolo	Výber žiakov
	Exkurzia v Banskej Štiavnici	III.D
	Prednáška – YARD ŠTÚDIO	II.E, III.E

	My maschine expo	Výber žiakov
	Divadelné predstavenie	I. ročník
	IT Fitness test	Všetci žiaci
	Exkurzia Viedeň	I.B, I.D
	Exkurzia vo Fírme Burgmayer	I.IT
	Exkurzia vo fírme Montelektro	I.C
	Exkurzia v &Medzibrode	I.D
jún	Športový deň	I.IT
	Olympiáda v databázach	III.A, III.B
	Futbalový turnaj školy	Výber žiakov
	Celoslovenská konferencia SYT	Výber žiakov
	Deň kyberbezpečnosti na škole	II. ročník
	KOŽaZ	III. ročník
	Čaj o piatej	Výber žiakov
	Divadelné predstavenie v DAB Nitra	Výber žiakov
	Objav svoj talent	II.C
	Športový deň Murgašky	Celá škola

1.8 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

A) Dlhodobé

ERAZMUS+

Projekt - **ČÍSLO ZMLUVY – 2021-1-SK01-KA121-VET-000004371 v sume 47 140,- eur,**
ČÍSLO ZMLUVY – 2019-1-SK01-KA102-060568 v sume 30 547,- eur.

Projekty sú zamerané na odborné vzdelávanie žiakov aj učiteľov vo firmách a na stredných školách (ČR,..). Z dôvodu COVID – 19 došlo k predĺženiu projektov.

IT AKADÉMIA – sme partnerskou školou tohto národného projektu.

Vyučujúce matematiky a informatiky sa zapojili do overovania metodík zameraných na inovatívne prvky s využitím IKT techniky vo vyučovacom procese a vzdelávania v programovaní. V období prerušeného vyučovania na školách kolegyňa realizovala overovanie so žiakmi online.

Koordinátorka projektu:

IROP

Hlavným cieľom projektu je vybudovaním siedmych nových odborných pracovísk zvýšiť počet žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní prispieť k zvýšeniu adaptability absolventov školy na trhu práce ako aj v procese vyššieho vzdelávania.

Špecifické ciele projektu:

- Inovovať a zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a praktických zručností žiakov a pre potreby trhu práce ako aj v procese vyššieho vzdelávania.
- Inovovať a skvalitniť proces vzdelávania prostredníctvom materiálno-technického vybavenia odborných pracovísk.
- Zlepšiť priestorové podmienky odborného vzdelávania prostredníctvom malých stavebných úprav.
- Vytvoriť sedem moderných odborných pracovísk:

Pracovisko 1: Elektrotechnické laboratóriá –Štyri elektrotechnické laboratóriá.

Pracovisko 2: Pracovisko Robotiky.

Pracovisko 3: Pracovisko Televízne štúdio.

Pracovisko 4: Pracovisko Elektroenergetiky.

Pracovisko 5: Pracovisko Priemyselnej informatiky - Industrie 4.0 laboratórium.

Pracovisko 6: Pracovisko Monitoringu a spracovania dát prostredníctvom PC sietí.

Pracovisko 7: Dielne pre odbornú prax zameranú na ručné, strojové obrábanie.

B) Krátkodobé

Projekt Psota na Slovensku

Projekt je určený žiakom stredných škôl a realizuje sa prostredníctvom divadelných predstavení a interaktívnych workshopov, ktoré sú zamerané na historické fakty a rozvíjanie kritického myslenia mladých ľudí. Žiaci majú možnosť nahliadnuť do histórie nášho štátu, viesť diskusie s odborníkmi v danej oblasti, vyjadriť svoje myšlienky a postoje cez umelecké činnosti.

Zodp.: Mgr. Martina Kalčoková

Show your talent

Program je zameraný na rozvoj komunikačných a prezentačných zručností, časový manažment, spoluprácu, tvorbu projektov a ich financovanie. Cieľom žiackych projektov je reflektovať potreby mladých ľudí a zlepšovanie ich života v škole i mimo nej. Do projektu sú zapojení aj učitelia, ktorí v projekte pôsobia ako facilitátori jednotlivým žiackym tímom.

Zodp.: PaedDr. Lucia Búryová, Mgr. Martina Kalčoková

Čítareň

Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a realizuje sa na pravidelnej báze v priestoroch školy. Žiaci majú príležitosť čítať si knihy podľa vlastného výberu v príjemnom prostredí pri šálke čaju.

Zodp.: Mgr. Martina Kalčoková, Mgr. Marek Zákopčan

Prevenia šikany

Projekt je zameraný na elimináciu prípadných prejavov šikanovania medzi žiakmi. Cieľom projektu je vytvorenie tímu žiakov, ktorí si v spolupráci s učiteľmi a školskou psychologičkou všimajú prejavy nevhodného správania medzi žiakmi a následne ich na stretnutiach analyzujú.

Zodp.: Mgr. Martina Kalčoková, Mgr. Marek Zákopčan

Projekt SKOLARTCITY

Počítačové hry patria do života všetkých mladých ľudí. Mnoho štúdií sa zaoberá ich negatívnym dopadom. Sú ale situácie, keď online hra môže byť pre žiactvo prínosom. Jednu takú hru vytvorili druháci, žiaci študijného odboru 2559 M inteligentné technológie, pod vedením Mgr. art. Iliášovej Mazalovej, ArtD. a Mgr. Mareka Zákopčana.

V rámci projektu SKOLARTCITY pre kreatívne učenie/Erasmus+, ktorého cieľom je prepojiť sektor umeleckej praxe (kreatívny a kultúrny priemysel) a sektor školského vzdelávania, absolvovali žiaci rôzne workshopy a spoznali zaujímavé riešenia ako skombinovať umeleckú prax a verejný priestor. Hľadali spôsoby prepojenia predmetu dizajn digitálnych médií s inými predmetmi.

Výsledkom ich práce je hra Zlatý Murgašák, určená pre žiakov a žiačky našej školy. Po prihlásení sa do aplikácie hráči a hráčky odpovedajú buď na vedomostné otázky, alebo plnia úlohy, ktoré ich nútia poznávať nové miesta v priestoroch školy, či nadväzovať nové kontakty so spolužiakmi a spolužiačkami. Za správne zodpovedané otázky získavajú odmenu.

Zodp.: Mgr. art. Dana Iliášová Mazalová, ArtD. a Mgr. Marek Zákopčan.

1.9 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6163/2021-2022 zo dňa 06. 06. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli **nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov** týkajúce sa školských vzdelávacích programov (ŠkVP) i pedagogickej dokumentácie.

V ŠkVP škola nevypracovala UP v súlade so ŠVP – v priebehu 4-ročného študijného cyklu v nich uskutočňovala nekorektné zmeny, spočívajúce v zaradovaní ďalších vyučovacích predmetov do vzdelávacieho programu, ich premenovanie, zrušenie alebo zmenenie počtu ich hodinovej dotácie; nevymedzila obsah a organizáciu vyučovania kurzu ochrany života a zdravia v UO vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova; nerozpracovala UO niektorých odborných predmetov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom. V pedagogickej dokumentácii chýbala evidencia žiadostí o zmenu formy vzdelávania žiakov so ŠVVP a v protokoloch o komisionálnych skúškach absentovala požadovaná príloha.

So zámerom skvalitnenia pedagogického riadenia, edukácie i jej podmienok **bolo riaditeľovi školy odporúčané** zapracovať obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti do UO predmetov; ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti; realizovať požadované záznamy do katalógových listov žiakov; analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, najmä žiakov so ŠVVP, menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, k zisteniam prijímať adekvátne opatrenia umožňujúce žiakom zažiť úspech; orientovať výchovné poradenstvo na zefektívnenie riešenia vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov a na budovanie partnerských vzťahov s ich zákonnými zástupcami; zabezpečiť v činnosti metodických orgánov školy s cieľom skvalitnenia edukácie interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zacielením na prehľbovanie ich vedomostí a zručností potrebných k uplatňovaniu efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov; zamerať hospitačnú činnosť na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách; kontrolnú činnosť plánovať v nadväznosti na výsledky analýzy z predchádzajúcich období, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie; stanoviť si podmienky realizácie sebahodnotenia (časové rozvrhnutie, personálne a materiálne zdroje) a využiť autoevalváciu na zlepšenie procesov výchovy a vzdelávania a zvýšenie efektívnosti riadenia školy; realizovať pravidelný monitoring na prevenciu negatívnych prejavov v správaní sa žiakov vo všetkých ročníkoch, pravidelne ho vyhodnocovať a prijímať opatrenia; prostredníctvom ŽŠR viesť žiakov k participácii na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy; vybudovať odbornú jazykovú učebňu.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	12
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

Riaditeľ školy akceptoval **všetkých 12 odporúčaní**. Implementovaním tém Národného štandardu finančnej gramotnosti do UO vyučovacích predmetov, ustanovením koordinátorky

finančnej gramotnosti zapájajúcej žiakov do vzdelávacích aktivít boli vytvorené predpoklady pre zlepšenie ich finančnej gramotnosti a pre nadobudnutie zručností v oblasti osobných financií. Doplnením chýbajúcich záznamov do katalógových listov žiakov a ich priebežným zaznamenávaním sa zvýšila ich výpovedná hodnota. Orientácia práce výchovnej poradkyne, súčasne školskej psychologičky i koordinátorky prevencie sociálno-patologických javov a závislostí na výchovno-vzdelávacie výsledky nielen žiakov so ŠVVP, na ich osobné problémy často ovplyvnené dištančným vzdelávaním, na uplatňovanie neformálneho monitoringu zameraného na odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov, s využitím žiackych tímov, Instagramu a školskej online platformy, umožnila vytvoriť potenciál pre efektívnejšiu prevenciu i riešenie edukačných problémov žiakov. Akceptovaním odporúčaní zameraných na upriamenie pozornosti metodických orgánov smerom k internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov orientovanému na zdokonaľovanie ich profesionálnych kompetencií súvisiacich s uplatňovaním efektívnych stratégií v edukácii žiakov sa vytvoril predpoklad skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Hospitačná činnosť plánovaná na základe analýzy kontrolnej činnosti v predchádzajúcom školskom roku a zameraná na formuláciu cieľa, priebeh VH podľa jednotlivých fáz, štýl učiteľovej práce a klímu v triede i celkové zhodnotenie VH umožnila posúdiť kvalitu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a nasmerovať kontrolnú činnosť v nasledujúcom období. Realizácia hospitačnej činnosti vo vyučovanom predmete SJL počas následnej inšpekcie a komplexnej inšpekcie umožnila komparáciu ich záverov, ktorej výsledkom bolo zistenie, že zlepšenie nastalo v úrovni rozvinutia takmer všetkých kompetencií, a to najmä v dôsledku implementovania prvkov kooperatívneho vyučovania zvyšujúceho aktivizáciu žiakov. Vypracovaný autoevalvačný plán školy zameraný v aktuálnom školskom roku na personálnu oblasť vytváral predpoklady pre zvýšenie kvality školy i efektívnosti jej riadenia. Aktivita členov školského parlamentu viedla k priebežnému riešeniu ich podnetov týkajúcich sa aktualizácie UP, kvality materiálneho a softvérového vybavenia školy, organizácie i obsahu vyučovania, čo prispelo k zlepšeniu práce školy. Vybudovanie odbornej jazykovej učebne zefektívnilo a skvalitnilo výuku predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

Z 5 prijatých opatrení boli riaditeľom školy **splnené všetky** opatrenia. Rozpracovanie obsahu a organizácie kurzových foriem výučby v UO vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova, vypracovanie UP konštantných a konzistentných počas 4-ročného študijného cyklu tak, aby boli v súlade s požiadavkami príslušných ŠVP, zosúladienie počtu týždenných vyučovacích hodín naplánovaných v UP s počtom hodín v UO príslušného vyučovacieho predmetu prispelo nielen k zosúladieniu ŠkVP so ŠVP, ale aj k zvýšeniu výpovednej hodnoty ŠkVP ako základného dokumentu školy. Skompletizovaním protokolov o komisionálnych skúškach, ich doplnením o požadované prílohy, ako i zabezpečením evidencie všetkých požadovaných dokumentov o žiakoch so ŠVVP došlo k zosúladieniu stavu s právnymi predpismi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

1.10 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Škola využíva školskú budovu na Hurbanovej ulici, ku ktorej patrí objekt telocvične a objekt stravovania na tej istej ulici. Celková plocha je 22 697 m². Budova školy bola postavená špeciálne pre potreby elektrotechnickej priemyselnej školy, je vybavená laboratóriami, dielňami a odbornými učebňami.

Z projektov a vlastných finančných zdrojov škola inovuje technicko-materiálne vybavenie priestorov a odborných učební pre výchovno-vzdelávací proces na SPŠ J. Murgaša v zmysle potrieb a požiadaviek trhu práce.

Typ učebne	Počet
Učebne - všeobecné	22
Učebne – odborné	17
Laboratória	4
Zborovňa	1
Aula	1
Kabinety	16
Kancelárie	7
Klubovňa	1
Sklady	2
miestnosť pre upratovačky	6
miestnosť pre údržbu a dielne	1
sociálne zariadenia	25
miestnosť pre bufet	2
Posilňovňa	1
Telocvična	1

1.11 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Predmetové olympiády a súťaže:

Názov súťaže	Dosiahnutý výsledok
ZENIT v elektronike- krajské kolo	Kategória A – 1. miesto: Tomáš Matúška IV. D 2. miesto: Pavlovič Filip IV. D Kategória B – 2. miesto: Sanigová Kristína II.IT 3. miesto: Caban Milan II.IT
ZENIT v programovaní- krajské kolo	Kategória A – 2. miesto: Ličko Marek IV.B Kategória B – 2. miesto: Michálik Martin II.IT 3. miesto: Boldog Dávid II.C Kategória WEB – 2. miesto: Šadlák Samuel I.B
SOČ- školské kolo	<i>Odbor 01 : Problematika voľného času</i> 1.miesto: Ondráčková Emma IV.E 2.miesto: Babic Viktor IV.E

	<p><i>Odbor 11 : Informatika</i> 1. miesto: Timko Filip IV.B 2.miesto: Boledovič Maroš IV.A <i>Odbor 12 : Elektrotechnika, hardware, mechatronika</i> 1. miesto: Koláčkovský Pavol, Zvara Sebastián IV.C 2.miesto: Čelinský Matej IV.D <i>Odbor 14 : Tvorba učebných pomôcok, didaktické technológie</i> 1. miesto: Baculák Michal IV.C</p>
SOČ- krajské kolo	<p><i>Odbor 01 : Voľný čas</i> 2. miesto: Babic Viktor IV.E 3. miesto: Ondráčková Emma IV.E <i>Odbor 11 : Informatika</i> 1. miesto: Boledovič Maroš IV.A 3. miesto: Timko Filip IV.B <i>Odbor 12 : Elektrotechnika, hardware, mechatronika</i> 1. miesto: Koláčkovský Pavol, Zvara Sebastián IV.C 3. miesto: Čelinský Matej IV.D <i>Odbor 14 : Tvorba učebných pomôcok, didaktické technológie</i> 2. miesto: Baculák Michal IV.C</p>
NAG	Lepieš Ivan III.B – 3. miesto celoslovenské kolo
Súťaž v kyberbezpečnosti	Lepieš Ivan III.B – 1. miesto celoslovenské kolo
Olympiáda v databázach	Suja Jaroslav III.B – 1. miesto celoslovenské kolo
IT Fitness	Zapojených 488 žiakov školy, v rámci BBSK škola s najväčším počtom zapojených žiakov
Mladý elektronik	1. miesto v celoštátnom kole Veselovský Jakub I.C
Matematický klokan	Účast' 49 žiakov 1.- 4.r., 19 žiakov percentil viac ako 80%
Matematický náboj	Účast' 15 žiakov 1.- 4.r., 1.- 3. miesto v rámci SPŠ SR
Fyzkus	7. a 17. miesto v rámci BBSK
Olympiáda v anglickom jazyku	Božko Martin IV.A - 1. miesto - okresné kolo 2. miesto – krajské kolo Magna Ondrej IV.D – 3. miesto - krajské kolo
Olympiáda v nemeckom jazyku	3. miesto krajské kolo: Magna Ondrej IV.D 3. miesto celoštátne kolo: Sekereš Samuel II.C

2 Špecifiká obsahu obligatórnej časti správy podľa § 2 ods. 4 vyhlášky 435/2020 Z. z.

2.1 Počet žiakov zo ŠVVP

Ročník	Stav k 15. 9. 2021	Stav k 31. 8. 2022
	Žiaci so ŠVVP	Žiaci so ŠVVP
1.	4	2
2.	3	9
3.	10	7
4.	8	17
Spolu	25	35

2.2 Počet prijatých žiakov do prvého ročníka

Školský rok	Počet prijatých žiakov do 1. ročníka
2020/21	157
2021/22	150
2022/23	161

2.3 Počet prijatých prihlášok a uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku

Školský rok	Počet prijatých prihlášok	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní
2020/21	341	0	150
2021/22	368	351	341
2022/23	381	373	367

2.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2021/2022

Číslo a názov študijného odboru	Kód a názov ŠVP	Stupeň vzdelania
2675 M	26 Elektrotechnika	ISCED 3A - úplné stredné odborné vzdelanie
2561 M Informačné a sieťové technológie	25 Informačné a komunikačné technológie	ISCED 3A - úplné stredné odborné vzdelanie
2567 M Multimédia	25 Informačné a komunikačné technológie	ISCED 3A - úplné stredné odborné vzdelanie
2559 M Inteligentné technológie	25 Informačné a komunikačné technológie	ISCED 3A - úplné stredné odborné vzdelanie

2.5 Výsledky hodnotenia a dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Vyznamenaní	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	neklasifikovaní	Správanie		
							"2"	"3"	"4"
I.A	25	8	8	9	0	0	0	0	0
I.B	26	9	11	6	0	0	0	0	0
I.C	22	5	9	6	2	0	0	0	0
I.D	23	7	11	4	1	0	0	0	0
I.M	28	6	9	12	1	0	0	0	0
I.IT	24	10	10	4	0	0	0	0	0
II.A	24	8	9	6	0	1	0	0	1
II.B	25	10	10	5	0	0	0	0	0
II.C	28	4	19	5	0	0	0	0	0
II.D	25	7	8	10	0	0	4	0	0
II.E	25	5	12	7	0	1	0	0	0
II.IT	26	7	11	8	0	0	0	0	0
III.A	30	17	9	4	0	0	0	0	0
III.B	31	8	9	14	0	0	0	0	0
III.C	32	8	14	10	0	0	0	0	0
III.D	30	5	17	7	0	1	0	0	0
III.E	31	4	9	15	1	2	0	1	0
VI.A	30	4	8	17	1	0	0	0	0
VI.B	29	2	7	20	0	0	0	0	0
VI.C	29	11	9	9	0	0	0	0	0
VI.D	31	2	7	22	0	0	0	0	0
VI.E	31	1	9	21	0	0	0	0	0
	605	148	225	221	6	5			

	Počet žiakov	Vymeškané hodiny	Vymeškané na žiaka	Ospravedlnené	Osprav. na žiaka	Nespravedlné	Neosp. na žiaka
I.A	25	1054	42,16	1054	42,16	0	0
I.B	26	1433	55,12	1433	55,12	0	0
I.C	22	1546,75	70,31	1546,75	70,31	0	0
I.D	23	1145,25	49,79	1135,25	49,7	10	0,43
I.M	28	1445	51,61	1445	51,61	0	0
I.IT	24	1386	57,75	1386	57,75	0	0
II.A	24	1528	63,67	1356	56,5	172	7,17
II.B	25	1807	72,28	1807	72,28	0	0
II.C	28	1472	52,57	1465	52,32	7	0,25
II.D	25	1197	47,88	1197	47,88	0	0

II.M	25	1700	68	1700	68	0	0
II.IT	26	1674,5	64,4	1674,5	64,4	0	0
III.A	30	2155	71,83	2152	71,73	3	0,1
III.B	31	1370	44,19	1370	44,19	0	0
III.C	32	1888	59	1888	59	0	0
III.D	30	1857,75	64,06	1851	63,83	6,75	1,4
III.E	31	1788	57,68	1746	56,32	42	1,35
VI.A	30	1843	61,43	1843	61,43	0	0
VI.B	29	1899	65,48	1877	64,72	22	0,76
VI.C	29	1723	59,41	1716	59,17	7	0,24
VI.D	31	1671	53,9	1671	53,9	0	0
VI.E	31	2497	80,55	2497	80,55	0	0

605

Pre porovnanie uvádzame štatistické vyhodnotenie výsledkov klasifikácie školy v druhom polroku za školské roky 2019/20, 2020/21 a 2021/22 bez neklasifikovaných žiakov:

Školský rok	2018/19	2019/20	2020/21
Počet žiakov	653	633	611
PV	92	164	127
PVD	205	169	217
P	347	299	259
N	5	0	6
Absencia/žiaka	61,425	68,03	19,27
2. st. zo správania	13	1	1
3. st. zo správania	3	0	2
Priemer školy	2,05	1,85	1,89

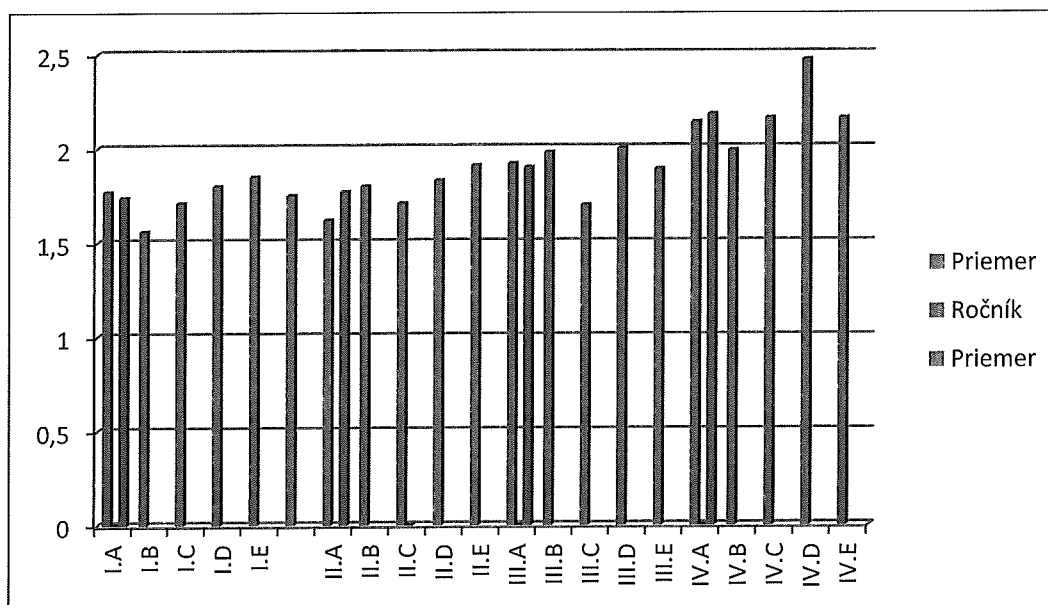
PV - prospel s vyznamenaním, PVD - prospel veľmi dobre, P - prospel, N - neprospel

Priemer známok žiakov podľa tried

Trieda	Priemer	Ročník	Priemer
I.A	1,77	1.	1,74
I.B	1,56		
I.C	1,71		
I.D	1,8		
I.E	1,85		
I.IT	1,75	2.	1,77
II.A	1,62		
II.B	1,8		
II.C	1,71		
II.D	1,83		
II.E	1,91	3.	1,9
III.A	1,92		
III.B	1,98		

III.C	1,7		
III.D	2		
III.E	1,89		
IV.A	2,14	4.	2,18
IV.B	1,99		
IV.C	2,16		
IV.D	2,47		
IV.E	2,16		

Graf: Priemer známok žiakov podľa tried

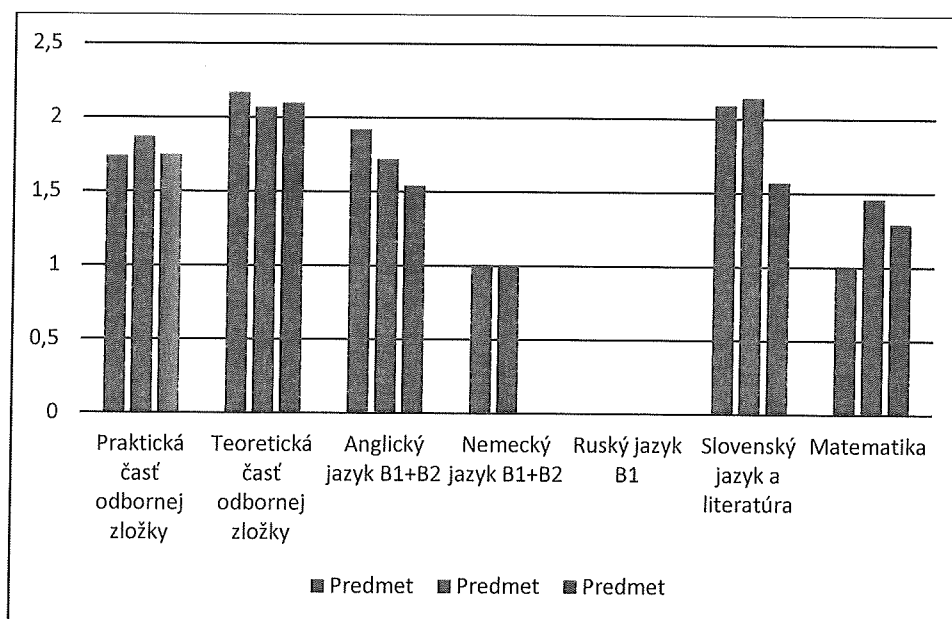


2.6 Výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na výkon povolania

Školský rok	2019/20	2020/21	2021/2022
Počet žiakov prihlásených na MS	175	149	150
Počet žiakov, ktorí neukončili posledný ročník	1	3	2
Počet žiakov, ktorí konali ÚFIČ	174	146	148
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	174	146	147
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opravnú skúšku- september	0	0	1
Počet žiakov, ktorí majú povolené opakovať celú MS (reprobovaní)	0	0	0
Priemer školy na ÚFIČ	2,05	1,94	1,53

Predmet	2019/20		2020/21		2021/22	
	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer
Praktická časť odbornej zložky	174	1,74	146	1,87	150	1,75
Teoretická časť odbornej zložky	174	2,17	146	2,07	148	2,10
Anglický jazyk B1+B2	174	1,92	145	1,72	148	1,54
Nemecký jazyk B1+B2	1	1	2	1	0	0
Ruský jazyk B1	0	0	0	0	0	0
Slovenský jazyk a literatúra	174	2,09	146	2,14	148	1,57
Matematika	1	1	7	1,46	7	1,29

Graf: Priemer známok maturitná skúška



Externá časť MS

Predmet	2019/20		2020/21		2021/22	
	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer
praktická časť odbornej zložky	174	1,74	-	-	150	1,75
teoretická časť odbornej zložky	174	2,17	-	-	148	2,10
anglický jazyk B1+B2	174	1,92	-	-	148	1,54
nemecký jazyk B1	1	1	-	-	-	-
ruský jazyk B1	0	0	-	-	-	-
slovenský jazyk a literatúra	174	2,09	-	-	7	1,28
matematika	1	1	-	-	7	1,28

3 Fakultatívna časť správy

3.1 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Ukazovateľ	Zdroj financovania	Použitie		
		Osobné náklady	Prevádzkové náklady	Bežné transfery
Štátny rozpočet	1 943 403,00	1 665 652,00	260 009,00	17 742,00
v tom:				
bežné výdavky normatívne	1 905 167,00	1 661 797,00	239 357,00	4 013,00
z toho:				
osobné náklady	1 661 498,00	1 661 498,00		
maturity	341,00	299,00	42,00	
prevádzkové náklady	243 328,00		239 315,00	4 013
bežné výdavky nenormatívne	38 236,00	3 855,00	20 652,00	13 729,00
z toho:				
odchodné:	13 729,00			13 729,00
vzdelávacie poukazy	10 010,00	3 114,00	6 896,00	
za mimoriadne výsledky žiakov	1 000,00	741,00	259,00	
kurz pohybových aktivít v prírode	0,00		0,00	
špecifika /COVID 19/	6 350,00		6 350,00	
príspevok na učebnice	6 572,00		6 572,00	

rozvojové projekty	575		575	
presun z roku 2020 / ŠR nor.	34 905,00		34 905,00	
presun do roku 2022 / ŠR nor.	53 300,00		53 300,00	
Vlastné príjmy	9 818,00		9 243,00	575,00
Daňové príjmy	14 100,00		14 100,00	
Plán obnovy a odolnosti ŠR/SÚ 1/	8 400,00	6 224,00	2 176,00	
Dary /Nadácia PONTIS/	955,00		955,00	
Rozvojové projekty /ŠR - KV	4 944,00		4 944,00	
ERASMUS+ r. 2021	22 992,00		22 992,00	
-presun do roku 2022/ERASMUS+	46 268,00		46 268,00	

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 26.10.2022.

Vypracoval:

Stredná priemyselná škola

Jozefa Murgaša

Hurbanova 6

975 18 Banská Bystrica

IČO: 00161471 DIČ: 2021115547

Ing. Kamil Kordík

riaditeľ školy